الاختبارات التراكمية الثانية

النموذجُ الأولُ

أولًا (نص الاستماع) استمِعْ، ثم أجِبْ:

(نص الاستماع صفحة ٦٥)

◂ ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي:

① كانَ أحمدُ مهمومًا لأنَّهُ لا يُريدُ الانتقالَ إلى المنزِلِ الجديدِ. ( )

② ساعَدَ حازمٌ في نقلِ الأثاثِ من السيارةِ. ( )

◂ اخترْ: تمَّتِ المُهمَّةُ بسببِ .... الأصدِقاءِ. (سفَرِ - تعاوُنِ - تجمُّعِ - تنقُّلِ)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتُبْ وثيقةً عن (قواعدِ معملِ الكمبيوتر) مُراعيًا عناصرَ الوثيقةِ:

(مقدمةَ الوثيقةِ - بنودَ الوثيقةِ - الخاتمةَ)، فيما يتراوَحُ عددُ الكلماتِ بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة:

....

....

....

....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقرأ الفِقرةَ التاليةَ:

«ذاتَ يومٍ سألَنَا المُعلِّمُ: ما الصفاتُ التي تُحبُّونها في أصدقائِكم؟ قالَ أحمدُ: صَدِيقِي الذي يُشارِكُني اللَّعِبَ، ويسألُ عنِّي إنْ غِبْتُ، وقَالَ خالدٌ: صديقي الذي يَزورُني وأزُورُه، ويُعِينُني على استِذْكارِ دُروسِي، وقال حازمٌ: صديقي الذي يتكاتَفُ معي ويُشارِكُني في الأفْراحِ والأحْزانِ.. قال المُعلِّمُ: إجاباتٌ مُمتازةٌ؛ تَنُمُّ عن معرفتِكُم بأهميةِ الصداقةِ والتعاونِ مع الآخرين؛ فأنتَ لستَ وحدَكَ في هذا العالَمِ».

◂ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلِي:

① معنى (يُساعِدُني): .... ② مضادَّ (تُخفِي): ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① يُحبُّ خالدٌ في صديقِه أنه يُشارِكُه اللعِبَ. ( )

② الصديقُ الحقيقيُّ يُعِينُ صديقَه ويُساعِدُه دائمًا. ( )

◂ أجِبْ: ما صفاتُ الصديقِ الجيِّدِ؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقرأ الفِقرةَ التاليةَ:

«أطفالٌ بلا مَأوًى هُمْ مجموعةٌ مِن الأطفالِ فَقَدُوا بعضَ حقوقِهم؛ كالمسكنِ الذي يُوفِّرُ لهم الاسترخاءَ، أو الوَصِيِّ الذي يَهتَمُّ بهم ويَحْميهم؛ فهُمْ يعيشونَ في الشوارعِ وعلى الأرصفةِ مُواجِهينَ الكثيرَ مِن المخاطرِ؛ لذَلِك أطلقَتِ الحُكُومَةُ برنامَجَ (حِمايَةُ أطفالٍ بلا مَأوًى)؛ لِتقديمِ خِدْماتِ الرعايةِ والتأهيلِ لهؤلاءِ الأطفالِ؛ ليُساعِدَهم في الحُصولِ على حياةٍ كريمةٍ مُلائِمةٍ لاحتياجاتِهم».

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① معنى (الاستِرخاء): .... (النوم – الراحة – المال – الطعام)

② جمع (الوصِيّ): .... (الأوْصِياء – الوصايا – المُوصون – التوصِيَّات)

◂ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي:**

• ترعَى الدولةُ الأطفالَ، وتهتمُّ بحقوقِهم. ( )

◂ **أجِبْ:** ما الذي يحتاجُ إليه هؤلاءِ الأطفالُ؟ ....

خامسًا (النصُّ الشِّعْريُّ) اقْرَأ البيتَيْنِ التاليَيْنِ:

هَيَّـا نَبْنِـي يَـا أَصْحَابِـي ... أَرْضًـا تَعْلُـو بِالْإِحْسَـانِ

وَبِعَـزْمٍ نَفْدِيهَـا دَوْمًـا ... كَيْ تَسْمُـوَ بَيْـنَ الْبُلْـدَانِ

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:** معنى (عَزْم): .... (رُوح – سِلاح – قَلْب – إرادة)

◂ **أكمِلْ:** يُخاطِبُ الشاعرُ في البيتَيْنِ ....

◂ **هاتِ من البيتَيْنِ:** كلمةً لها نفسُ نهايةِ (الإحسان): ....

◂ **أجِبْ:** كيف يرتَفِعُ شأنُ الوطنِ؟ ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«الجميعُ مسئولٌ عن الطفلِ، الوالدانِ مسئولانِ، والمدارسُ مسئولةٌ، والحكوماتُ مسئولةٌ؛ وأنتم جميعًا مسئولون؛ ليعيشَ الأطفالُ أفضلَ حياةٍ مُمكِنةٍ؛ فهُمْ أملُ المستقبلِ».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلِي:**

① مبتدأ جمعَ تكسيرٍ: .... ▪ علامةُ رفعِهِ: ....

② خبرًا مثنًّى: .... ▪ علامةُ رفعِهِ: ....

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① كلمة (الحكومات) مبتدأ علامةُ رفعِهِ .... (الضمةُ – الألفُ – الواوُ)

② كلمة (أنتم) ضمير .... (متكلم – مخاطب – غائب)

◂ **حوِّلِ الجُملةَ الآتيةَ من المثنَّى إلى المُفردِ، وغيِّرْ ما يلزَمُ:** الوالدانِ مسئولانِ. ....

سابعًا (الخَطُّ) اكتُبْ بخَطِّ النَّسْخِ:

الاعتِرافُ بالخطأ شَجاعةٌ.

....

ثامنًا (الإملاءُ) صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما يلِي:

① قال الشَّاعرُ، الحُبُّ للجميعِ.

② ما حقوقُ الطفلِ!

③ أتعاونُ مع زملائي دائمًا:

الاختباراتُ التراكمية الثانية

النموذجُ الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمِعْ، ثم أجِبْ:

(نص الاستماع صفحة ٦٥)

◂ ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلي:

① تم اختيارُ إسماعيلَ قائدًا للمُخيَّمِ. ( )

② شعارُ المُخيَّمِ: لا تُفكِّرْ في نفسِك فقط؛ فأنت لستَ وحدَكَ. ( )

◂ اختَرْ: تشاورَ القائِدُ مع بعضِ .... ؛ لوضعِ قواعدِ الأمانِ. (المُعلِّمين – القادةِ – الزملاءِ – الخبراءِ)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالةَ الآتيةَ، ثُمَّ حلِّلْها إلى عناصرِها:

السيدُ الفاضلُ مديرُ المدرسةِ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م

تحيةً طيبةً، وبعدُ..

لاحظْنا تلَفَ المزروعاتِ في حديقةِ المدرسةِ؛ وذلك بسببِ عدمِ رعايتِها، وقَطْعِ بعضِ التلاميذِ لأوراقِها؛ فنقترحُ أنْ يَرعَى كُلُّ فصلٍ على التوالي الحديقةَ، ويسقيَ الزرعَ، معَ وضْعِ لافتاتٍ تحثُّ التلاميذَ على الحفاظِ عليه.

ولكم كُلُّ الشكرِ والتقديرِ

طلابُ فصلِ ٤/٢

① التاريخُ: ....

② المُرسَلُ إليه: ....

③ التحيةُ: ....

④ المُرسِلُ: ....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«بعد سنواتٍ طويلةٍ من الغُربةِ والنبوغِ في مجالِ الهندسةِ عادَ وقلبُه مُفعَمٌ بالشوْقِ إلى الوطَنِ، عادَ في لهفةٍ لردِّ جميلِ وطنِه، فقدَّمَ مشروعًا لتطويرِ المناطِقِ العشوائيةِ، وكلَّما واجهتْه عقبةٌ عاوَدَ المحاولةَ بكلِّ عزْمٍ واجتهادٍ، حتى تغلَّبَ على كلِّ العقباتِ، وبعد سنتَيْنِ من العملِ الشاقِّ نجَحَ في تطويرِ كلِّ المناطقِ العشوائيةِ في مدينتِه، ووقَفَ الجميعُ يُصفِّقونَ له ويُربِّتونَ على كِتفِه تشجيعًا وتقديرًا له».

◂ اخترِ المعنى الصحيحَ للكلمتَيْنِ المُلونتَيْنِ ممَّا بين القوسَيْنِ:

① (النبوغ): .... (العبْقَرية – الدراسة – العمل – الاهْتِمام)

② (مُفعَم): .... (سعيد – حزين – مليء – شاعر)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① تمَّ تنفيذُ المشروعِ بسهولةٍ دونَ صُعوباتٍ. ( )

② تتحدَّثُ الفِقرةُ عن مُهندِسٍ مُخلِصٍ لوطنِه. ( )

◂ أجِبْ: لماذا طوَّرَ بطلُ القِصةِ المُدنَ العشوائيةَ؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التاليةَ:

«أسماكُ السَّرْدينِ تَعيشُ في أسرابٍ كبيرةٍ، تَصِلُ بِنْيةُ السِّرْبِ الواحدِ أحيانًا إلى عِدَّةِ ملايينَ.. والعجيبُ في أمرِ هذِهِ الأسرابِ أنها حينَ تَشعُرُ بالخطرِ مِن مُهاجَمَةِ أسماكِ القِرْشِ والحِيتانِ، تَتَشَكَّلُ على هَيئَةِ كُراتٍ ضخمةٍ تتحرَّكُ بشكلٍ سريعٍ مُحافِظَةً على شَكْلِها الكُرَويِّ؛ لِتُخيفَ بِذلك الأسماكَ الكبيرةَ؛ فَتَتَجنَّبَ مُهاجَمتَها».

◂ **استَخرِجْ من الفِقرةِ ما يلي:** ① معنى (بِناء): .... ② جمعَ (سِرْب): ....

◂ **ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي:**

• تتشكَّلُ أسرابُ السردينِ على هيئةِ كراتٍ ضخمةٍ طَوالَ الوقتِ. (   )

◂ **أجِبْ:** ما نتيجةُ التعاونِ في حياةِ أسماكِ السَّرْدينِ؟ ....

خامسًا (النصُ الشِّعريُّ) اقْرَأ البيتَيْنِ التالِيَيْنِ، ثم أجِبْ:

سَتَعْلُو الْبِـلَادُ بِتِلْـكَ الْفِعَالِ   بِصِـدْقِ الْقُلُوبِ وَجُهْدِ الرِّجَالِ
سَنَجْنِـي غِلَالًا بِعَـزْمِ الْأَيَـادِي   وَنَحْمِـلُ سَيْفًا لِيَـوْمِ الْقِتَـالِ

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① مُفردُ (غِلالًا): .... (مغلولًا – غَليلًا – غِلًّا – غَلَّة)

② (بِصِدْقِ الْقُلُوبِ) تعبيرٌ: .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

◂ **هاتِ من البيتَيْنِ:** كلمةً لها نفسُ نهايةِ (الرجال): ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرَةَ، ثم أجِبْ:

«التعاون أساس النجاح، الزوجان متعاونان في البيت، والزملاء متعاونون في العمل، والممرضات متعاونات في المستشفى، المتعاون ناجح في حياته».

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلِي:**

① مبتدأ جمعَ مؤنثٍ سالمًا: .... ■ علامةُ رفعِهِ: ....

② خبرًا مثنًّى: .... ■ علامةُ رفعِهِ: ....

◂ **اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:**

① كلمة (أساس) .... (مبتدأ – فاعِل – خبَر)

② كلمة (الزملاء) مبتدأ علامةُ رفعِهِ.................... (الضمةُ – الألفُ – الواوُ)

◂ **حوِّلِ الجُملةَ الآتيةَ من المُفردِ إلى المثنَّى، وغيِّرْ ما يلزَمُ:**

• المُتعاوِنُ ناجِحٌ في حياتِهِ. ....

سابعًا (الخَطُّ) اكتُبْ بخَطِّ النَّسْخِ:

خَيرُ الوَطنِ لِلجميعِ.

....

ثامنًا (الإملاءُ) صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما يلي:

① أطفال اليوم رجال الغد! ▬

② ما ألذَّ الطعام. ▬

③ يا دعاء: تعاوني مع أخيك. ▬

الاختبارات التراكمية الثانية

النموذجُ الثالثُ

أولًا (نص الاستماع) استمِعْ، ثم أجِبْ:

(نص الاستماع صفحة ٦٥)

◄ ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ العبارةِ التاليةِ:

① ساهمَ حمدان في حلِّ المُشكلةِ. ( )

② القرارُ الذي اتخذَه حمدان قرارٌ صائبٌ. ( )

◄ اخترْ: كانَ حلُّ مشكلةِ القريةِ في حفرِ.......... (بئرٍ عميقةٍ - قناةٍ مائيةٍ - نهرٍ طويلٍ - حفرةٍ واسعةٍ)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ الوثيقةَ التاليةَ عن (حقوقِ العُمَّالِ)، وحلِّلْها لعناصرِها الأساسيةِ:

حقوقُ العمالِ

«العامِلُ من أهمِّ عوامِلِ بناءِ المُجتمعِ ويجِبُ أن يحصُلَ على حقوقِه؛ ليُقبِلَ على العملِ، وبالتالي يزيدُ الإنتاجُ، ومنها:

• الحصولُ على إجازاتٍ أسبوعيَّةٍ وسنويَّةٍ مدفوعةِ الأجرِ. • توفيرُ سُبُلِ الأمانِ والسلامةِ؛ لتجنُّبِ الحوادثِ.

إنَّ الحفاظَ على الأيدي العاملةِ، وتقديرَ العامِلِ، والحفاظَ على حقوقِه يضمَنُ تقدُّمَ المُجتمَعِ وزيادةَ إنتاجِه».

① مُقدِّمةُ الوثيقةِ: .... ② من البنودِ: ....

③ الخاتمةُ: ....

ثالثًا (النصُّ الأدبيُّ) اقْرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«أخي حازمٌ من ذَوي الإرادةِ، أُحبُّه كثيرًا، أصطحِبُه معي إلى النادي وألعَبُ معه، وأبي وأُمِّي يُقدِّمانِ له كُلَّ حقوقِه؛ ليحيا أفضلَ حياةٍ مُمكِنةٍ في استِرخاءٍ وسعادةٍ، ويُحاولانِ إزالةَ كلِّ العَقباتِ؛ ليحصُلَ على التعليمِ المُلائِمِ. اليومَ هو أوَّلُ يومٍ له في المدرسةِ، أنا فخورٌ بأخِي حازِمٍ».

◄ استخرِجْ من الفِقْرةِ معنى ما يلي: ① (ضرَبَت): .... ② (المُناسِب): ....

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

① رفضَتِ الأسرةُ ذَهابَ حازمٍ إلى المدرسةِ. ( )

② من حقِّ ذوي الإرادةِ أن يعيشوا أفضلَ حياةٍ مُمكِنةٍ. ( )

◄ أجِبْ: هل يحصُلُ حازمٌ على حقوقِه؟ وما الدليلُ على ذلك؟ ....

رابعًا (النصُّ المعلوماتيُّ) اقْرأ الفِقْرةَ التاليةَ:

«(النِّسرُ المِصريُّ) لقبٌ أُطلِقَ على الطيارِ محمد صدقي الذي سافَرَ إلى ألمانيا؛ ليدرُسَ الاقتصادَ، لكنه أحَبَّ الطيرانَ وتعلَّمَه. كانَ يومُ عودتِه يومًا تاريخيًّا؛ فقد استقبلَتْه الجماهيرُ بلهفةٍ، واتَّخذَه الشبابُ قدوةً، وتتَبَّعُوا طريقَه، وشعرَ الجميعُ بالفخرِ بذلك النابغِ الذي عادَ ليرُدَّ جميلَ الوطَنِ».

◄ اختَرِ المعنَى المُناسِبَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① (تَتَبَّعُوا): ساروا .... (أمامَه - بعيدًا عنه - في أثرِه - بجانبِه)

② (لَهْفَة): .... (قَلَق - انْبِهار - حَيْرَة - شَوق)

◄ ضَعْ علامةَ (✓)، أو علامةَ (✗) أمامَ ما يلِي: درسَ محمد صدقي الطيرانَ في مِصرَ. ( )

◄ أجِبْ: لماذا اتَّخذَ الشبابُ الطيارَ محمد صدقي قدوةً؟ ....

خامسًا (النصُّ الشِّعْرِيُّ) اقْرَأ البيتَيْنِ التالِيَيْنِ، ثم أجِبْ:

بِعَزِيمَـــةِ قَــوْمٍ قَــدْ قَالُــوا   سَنُعَــاوِدُ مَجْــدَ الأَجْــدَادِ

بِسَوَاعِــدِ خَيْرٍ قَــدْ جِئْنَــا   كَــي نَــزْرَعَ حُبًّا فِــي الْــوَادِي

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① معنى (نُعاوِد): .... (نَبْني - نُقَرِّر - نَبْدَأ - نُكَرِّر)

② مُفرد (سَواعِد): .... (مُساعدة - سعادة - سَعد - ساعِد)

◄ هاتِ من البيتَيْنِ: تعبيرًا مجازيًّا: ....

سادسًا (القواعدُ النحويةُ) اقْرَأ الفِقْرةَ، ثم أجِبْ:

«الكتابُ خيرُ صديقٍ، أهتَمُّ كلَّ عامٍ بزيارةِ مَعرِضِ الكتابِ، اشترَيتُ من هناك قِصتَيْنِ وكِتابَيْنِ ومجلَّاتٍ كثيرةً، القِصتانِ مُمتعتانِ، والكِتابانِ مُفيدانِ، والمجلَّاتُ مليئةٌ بالصورِ، والأسعارُ رخيصةٌ جدًّا».

◄ استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلِي:

① خبرًا مثنًّى: .... ▪ علامةُ رفعِهِ: ....

② مبتدأً جمعَ تكسيرٍ: .... ▪ علامةُ رفعِهِ: ....

◄ اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

① كلمة (الكِتاب) .... (مبتدأ - خبرٌ - فاعِلٌ)

② كلمة (مليئة) خبرٌ علامةُ رفعِهِ .... (الضمةُ - الفتحةُ - الكسرةُ)

◄ حوِّلِ الجملةَ الآتيةَ من المثنَّى إلى المُفردِ، وغيِّرْ ما يلزم: القِصتانِ مُمتعتانِ. ....

سابعًا (الخَطُّ) اكتُبْ بخَطِّ النَّسْخِ:

كُلُّ إنسانٍ له حقوقٌ وعليه واجباتٌ.

....

ثامنًا (الإملاءُ) صوِّبِ الخطأَ الإملائيَّ فيما يلِي:

① أنا خالد؛ وهذا أخي عمر. ▪

② ما أجمل التعاون؟ ▪

③ كيف نرد جميل الوطن، ▪

الاختبارات التراكمية الثانية

نصوص استماع



النموذج الأول

«وقفَ أحمدُ مهمومًا: كيف سينقُلُ أثاثَ بيتِهِ إلى مسكنِهِ الجديدِ، فاتصلَ بأصدقائِهِ الذين وصلوا على الفورِ، في بادئِ الأمرِ قسَّموا العملَ بينهم: سامح سيأتي بسيارةٍ لنقلِ الأثاثِ، وشاكر يُساعِدُ أحمد في نقلِ الأثاثِ من المنزلِ إلى السيارةِ، وحازم يَستقْبِلُهم في المسكنِ الجديدِ ويَحمِلُ معهم المحتوياتِ إلى أعلَى، وفي نهايةِ اليومِ تم إنجازُ المهمةِ بنظامٍ؛ فشكرَهم أحمدُ على مُساندتِهم له».



النموذج الثاني

«زملائي أعضاء المخيم، أرحب بكم، اسمي خالد، وأشكر مسئولي الكشافة على اختياري قائدًا لهذا المخيم، بعضكم كان معي في مخيم منذ سنتين، وربما تتذكرون الموقف الذي تعرضتُ له أنا وإسماعيل وحلا حين ابتعدنا عن المخيم، واتخذتُ قرارًا خطأً، لكنني تعلمتُ من خطئي؛ لذلك تشاورتُ مع زملائي، ووضعنا قواعد السلامة، واخترنا شعارًا للمخيم، وهو: لا تفكر في نفسك فقط؛ فأنت لستَ وحدك».



النموذج الثالث

«كانت هناك قرية تعتمد على المطر في الزراعة، وجاء فصل الصيف وامتنع المطر عن السقوط، وكاد الزرع يموت؛ فاقترح عمدة القرية أن يشارك الجميع في حفر قناة مائية تصل الحقول بالنهر، فشارك الجميع إلا حمدان، وقال: سأحصد غلتي بعد يومين، ولا حاجة لي بالماء. فقال له العمدة: حسنًا، تحمّل نتيجة قرارك؛ فليس لك حق في استخدام قناتنا الجديدة. حصد حمدان المحصول، وأراد أن يزرع حقله مرة أخرى؛ فلم يجد الماء، وشعر بالندم؛ لأنه لم يشاركهم».

امتحانات 2024 الاختبار ١

السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) لا تسمح لأحد أن يلمسك بطريقة قد تضايقك. ( )

٢) حذرنا الكاتب في النص المسموع من الأمراض المعدية. ( )

ب) اختر: الشخص السيئ هو الذي .... (يبتعد عنك – يسمعك – يضرك – يتركك)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي) اكتب رسالة شخصية لصديقك عمر تعبر فيها عن سعادتك بشفائه من مرضه، وتدعو له بدوام الصحة والعافية مراعيا عناصر الرسالة.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«أخي حازم من ذوي الإرادة، أحبه كثيرًا، أصطحبه معي إلى النادي وألعب معه، وأبي وأمي يقدمان له كل متطلباته؛ ليحيا أفضل حياة ممكنة في استرخاء وسعادة، ويحاولان إزالة كل العقبات؛ ليحصل على التعليم الملائم. اليوم هو أول يوم له في المدرسة، أنا فخور بأخي حازم».

أ) استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

١) (الصعاب): .... ٢) (المناسب): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) رفضت الأسرة ذهاب حازم إلى المدرسة. ( )

٢) من حق ذوي الإرادة أن يعيشوا أفضل حياة ممكنة. ( )

جـ) أجب: هل يحصل حازم على حقوقه؟ وما الدليل على ذلك؟

....



السؤال الرابع

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«النمل كائن نشيط، تعيش أسرابه في مستعمرات تحت الأرض، وعلى الرغم من العدد الكبير للنمل في المستعمرة الواحدة وكثرة الأعمال التي يقوم بها، فإنه لا يوجد قائد لتنظيم العمل؛ فكل مجموعة تعرف عملها، وتحرص على تنفيذه بدقة؛ للحفاظ على بنية المستعمرة».

أ) اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

١) (أسرابه): .... (أنواعه – أحجامه –أشكاله – مجموعاته)

٢) (بنية): .... (هدف – بناء – قوة - جمال)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- يعد النمل نموذجًا للعمل الفردي. (   )

جـ) أجب: ما الدليل على انضباط النمل ونشاطه؟

....

السؤال الخامس

(النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَـا مِصْـرُ جَمَالُــــكِ مُخْتَلِـــــفُ ... وَالْكُلُّ بِحُبِّـــكِ مُعْــــتَـــــرِفُ

أَسْـرَابُ بَنِيــــكِ إِذَا رَحَـــــلُــوا ... بِلَهِيــبِ الشَّــــــوْقِ سَيَتَّصِفُــوا

بِالْعَـزْمِ سَتَعْلُـــو يَـــا وَطَنِـــي ... بِتَسَـانُدِ قَــوْمٍ مَـــا ضَعُفُـــوا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (تساند): .... (شجاعة – إرادة – تعاون – قوة)

ب) أكمل: نحن نعترف بـ ....

جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا:

....

السؤال السادس

(القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المصري حريص على وطنه، ينبض قلبه بحب بلاده، ومصر غالية وتستحق كل هذا الحب».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مبتدأ: .... ▪ علامة إعرابه: ....

٢) خبرًا: ....



ب أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١ المصري حريص على وطنه. .... (اجعل الجملة للمثنى)

٢ العاملات .... في عملهن. (خبر مناسب)

٣ .... صادقة. (مبتدأ جمع تكسير)

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

مصر تسع الجميع.

....

السؤال الثامن (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة (!-،-؟-.):

١ ما هوايتك المفضلة ▢

٢ ما أجمل السماء ▢

٣ الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم ▢

سلاح التلميذ





السؤال الأول (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) حازم كان يستحق النجاح. ( )

٢) لا فرق بين شريف وحازم. ( )

ب) اختر: قال المعلم: الاعتراف بالخطأ طريق .... (الفشل – النجاح – الهروب - الراحة)

السؤال الثاني (التعبير الكتابي): حلّل النص المعلوماتي الآتي عن (قواعد المكتبة) إلى عناصره:

قواعد المكتبة

«المكتبة هي موطن العلم والثقافة والمعرفة، وهذه الوثيقة تحدد أهم البنود التي يجب أن يلتزم بها القراء، ومن تلك البنود: عدم اصطحاب الأطعمة داخل المكتبة، والمحافظة على الهدوء قدر الإمكان، وإعادة الكتب كما كانت قبل استخدامها. إنها بنود مهمة، وعلينا الالتزام بها لتحقيق الاستفادة المطلوبة».

١) مقدمة عامة: .... ٢) مـاهيـة الوثيـقـة: ....

٣) بنـود الوثيقة: ....

٤) ملخص ما سبق: ....

السؤال الثالث (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«يحلب العم كرم الأبقار كل يوم، ويبيع الحليب للتجار، وكان يعطي جاره الجد عامرًا الحليب بلا مقابل؛ لأنه الوصي على أحفاده اليتامى. وذات ليلة ولسبب غامض حدث حريق في مزرعة العم كرم، تكاتف الجاران معًا حتى نجحا في إطفاء الحريق، وقال الجد عامر: لا خير في شخص ينسى جميل الآخرين».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) معنى (الشخص الذي يتولى شئون الطفل): ....

٢) مضاد (واضح): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) بدأ العم كرم بالخير أولًا مع جيرانه. ( )

٢) نتعلم من القصة فعل الخير ورد الجميل. ( )

جـ) أجب: كيف رد الجد عامر الجميل لجاره؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«للنحل بنية مجتمعية قوية تميزه عن سائر المخلوقات، وتجعله معروفًا بالنظام والتعاون، يعيش النحل في خلية يتكاتف أفرادها جميعًا للقيام بالمهام اليومية في صورة تنم عن أن النحل يتبع نظامًا في إدارة خليته، ويتساند أفراد خلية النحل في الدفاع عن الخلية، فليست هذه المهمة مسئولية نحلة بعينها، وإنما هي مسئولية الجميع».

أ) اختر المرادف الصحيح مما بين القوسين:

١) (يتكاتف): .... (يفكر – يوافق – يتعاون – يؤكد)

٢) (تنم عن): .... (ترتبط بـ –تذهب إلى – تحكي لـ – تدل على)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- يعيش النحل في خلية لا يتعاون فيها أفرادها. (   )

جـ) أجب: على من تقع مسئولية الدفاع عن الخلية؟ ....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَا مِصْرُ رِجَالُكِ قَدْ صَدَقُوا ... قَدْ عَاشُوا بِعَزْمٍ قَدْ سَبَقُوا

وَالدَّهْرُ سَيَبْقَى مُسْتَمِعًا ... لِشَبَابِكِ دَوْمًا إِنْ نَطَقُوا

يَا مِصْرُ فِدَاؤُكِ أَفْئِدَةٌ ... يَا مِصْرُ لِأَجْلِكِ نَحْتَرِقُ

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (عزم): .... (شجاعة – قوة – صبر – إرادة)

ب) أكمل: شبه الشاعر الدهر بـ ....

جـ) هات من الأبيات: كلمةً تنتهي بنفس نهاية (سبقوا): ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الجميع مسئول عن الطفل، الوالدان مسئولان، والمدارس مسئولة، والحكومات مسئولة؛ وأنتم جميعًا مسئولون».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مبتدأ جمع تكسير: .... ▪ علامة رفعه: ....

٢) خبرًا مثنًى: .... ▪ علامة رفعه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (الحكومات) مبتدأ علامة رفعه .... (الضمة – الألف – الواو)

٢ كلمة (أنتم) ضمير .... (متكلم – مخاطب – غائب)

ج حول الجملة الآتية من المثنى إلى المفرد، واضبطها:

الوالدان مسئولان.

....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التخطيط الجيد أساس النجاح.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أنا أحب الرياضيات ▢ وأخي يحب العلوم. (؟ – ، – !)

٢ المخترعون يفيدون الوطن ▢ (. – ! – :)

٣ أين تقع مدينة الإسكندرية ▢ (. – ؟ – !)

سراج التلميذ





السؤال الأول **(الاستماع) استمع، ثم أجب:** (نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١) قام الخياط بتقصير البنطلون لحسام. ( )

٢) عرفت الأم بذهاب حسام إلى الخياط. ( )

ب) اختر: العنوان المناسب للقصة: القرار .... (الصعب – الصحيح – الخطأ – المتأخر)

السؤال الثاني **(التعبير الكتابي) أكمل الرسالة لصديق لك تدعوه لزيارة قرية جدك مراعيا العناصر التالية (اسم المرسل - مضمون الرسالة - الخاتمة - اسم المرسل إليه)**

٢٠٢٣/١١/٢٥

صديقي .... أرجو أن تكون في أفضل حال.

في البداية .... ، فهناك

....

وختامًا ....

أراك على خير يا صديقي

من صديقك ....

السؤال الثالث **(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:**

«زرت مع أسرتي دار الأيتام، وقابلنا هناك مجموعةً من الأطفال ذوي الإرادة، وقضينا معهم يومًا مفعمًا بالفرح، ودار بيني وبين أبي حوار، عرفت من خلاله أن هذه الدار تقدم العناية الكاملة للأطفال، وتوفر لهم فرص التعليم والأنشطة الترفيهية الملائمة. وجميع العاملين في الدار يتكاتفون من أجل هؤلاء الأطفال».

أ) استخرج من الفقرة معنى ما يلي:

١) (ممتلئًا): .... ٢) (جرى): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) قضت الأسرة يومًا سعيدًا مع الأقارب. ( )

٢) الترفيه غير ضروري للأطفال ذوي الإرادة. ( )

ج) أجب: ما الحقوق التي يحصل عليها الأطفال في الدار؟

....



السؤال الرابع (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«(النسر المصري) لقب أطلق على الطيار محمد صدقي الذي سافر إلى ألمانيا؛ ليدرس الاقتصاد، لكنه أحب الطيران وتعلمه. كان يوم عودته يومًا تاريخيًا؛ فقد استقبلته الجماهير بلهفة، واتخذه الشباب قدوةً، وتتبعوا طريقه، وشعر الجميع بالفخر بذلك النابغ الذي عاد ليرد جميل الوطن».

أ) اختر المعنى المناسب مما بين القوسين:

١) (لهفة): .... (قلق – انبهار - حيرة – شوق)

٢) (تتبعوا): ساروا .... (أمامه – بعيدًا عنه – في أثره - بجانبه)

ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

- درس محمد صدقي الطيران في مصر. ( )

جـ) أجب: لماذا اتخذ الشباب الطيار محمد صدقي قدوةً؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية،ثم أجب:

يَـا قَـوْمُ تَحْيَا مِصْرُنَا ... بِعَـزِيمَـةٍ وَتَـوَحُّـدِ

الشَّعْـبُ قَلْـبٌ وَاحِـدٌ ... بِتَكَـاتُـفٍ وَتَسَـانُـدِ

إِنْ مَـسَّ مِصْـرَ الْمُعْتَـدِي ... كُـنَّـا اللَّهِيـبَ لِنَفْتَـدِي

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (اللهيب): ما ارتفع من .... (الماء– النار – الجبال – الصوت)

٢) «الشعب قلب واحد» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

ب) هات: كلمة من الأبيات لها نفس نهاية (تساند).

....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة،ثم أجب:

«الكتاب خير صديق، لذلك اشتريت قصتين وكتابين ومجلات كثيرةً، القصتان ممتعتان، والكتابان مفيدان، والمجلات مليئة بالصور، والأسعار رخيصة جدًا».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) خبرًا مثنًى: .... ▪ علامة رفعه: ....

٢) مبتدأً جمع تكسير: .... ▪ علامة رفعه: ....



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (الكتاب) .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

٢ كلمة (مليئة) خبر مرفوع، وعلامة رفعه .... (الفتحة – الكسرة – الضمة)

ج حول الجملة الآتية من المثنى إلى المفرد، واضبطها:

القصتان ممتعتان.

....

السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

كل إنسان له حقوق وعليه واجبات.

....

السؤال الثامن (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أين ولد الدكتور مجدي يعقوب ▢ (. – ؟ – !)

٢ مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي ▢ (؟ – ! – .)

٣ ما أجمل اللوحة ▢ (. – ؟ – !)

سلاح التلميذ



الاختبار ٤

السؤال الأول **(الاستماع) استمع، ثم أجب:** (نص الاستماع صفحة ١٦)

أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) أجرى التلاميذ التجارب في الفصل. (   )

٢) ارتدى جميع التلاميذ القفازات في أثناء إجراء التجربة. (   )

ب) اختر: نتعلم من القصة ضرورة ....

(الالتزام بالقواعد – الاعتراف بالخطأ - إجراء التجارب – الأول والثاني)

السؤال الثاني **اكتب وثيقةً عن (قواعد حجرة التربية الفنية بالمدرسة) موضحا عناصر النص المعلوماتي: (المقدمة - البنود - الخاتمة)، مع مراعاة ما يلي: (الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).**

....

....

....

السؤال الثالث **(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:**

«قررت العودة إلى وطني؛ لأفيده بما تعلمت، وأرد جميله علي؛ فالجامعة التي أدرس فيها بالخارج عرضت علي وظيفةً في مجال تخصصي براتب كبير؛ لأبقى فيها بعدما فرغت من دراستي، وحصلت على الدكتوراه، وكنت في حيرة من أمري بين البقاء هناك أو العودة، وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي».

أ) استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

١) (انتهيت): .... ٢) (تردد): ....

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١) حصل الكاتب على الدكتوراه من إحدى الجامعات المصرية. (   )

٢) عاد الكاتب إلى مصر ليجمع المال الكثير. (   )

جـ) أجب: هل الكاتب يحب وطنه؟ وما الدليل على ذلك؟ ....

السؤال الرابع **(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:**

«البطريق طائر يفضل الحياة في الأماكن الباردة والمتجمدة، وتعينه على ذلك طبقة دهنية توجد أسفل جلده، يعيش في المياه المالحة فقط، ويفضل العيش في أسراب، وهذا يوفر له الحماية. لهذا الطائر جناحان، يستخدمهما في الغوص كالزعانف، ثم يخرج على الشاطئ، ويبقى هناك فترة ثم يعاود الغوص».

أ) اختر المعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

١) تعين: .... (تدل – تساعد – تؤثر – تحافظ)

٢) يعاود: .... (يستعد لـ – يتعلم – يتدرب على – يكرر)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

- يعيش البطريق في الماء المالح والماء العذب. (   )

جـ) أجب: البطريق طائر يفضل العيش بمفرده. ما رأيك في هذه العبارة؟ ولماذا؟

....

السؤال الخامس (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

نَفْسِـــي فِـــدَاكِ مِصْرَنَـــا ... يَبْنِـــي عُـــلَاكِ سَاعِـــدِي

نَـــرْوِي غِـــلَالَ أَرْضِنَـــا ... بِعَزْمِنَـــا لِتَحْصُـــدِي

بِوَحْـــدَةٍ وَعِـــزَّةٍ ... أَكُفُّنَـــا تَسَانَـــدِي

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (غلال): .... (جبال – بحار – محاصيل – أنهار)

٢) «يبني علاك ساعدي» تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

ب) هات من الأبيات: كلمةً لها نفس نهاية (ساعدي): ....

السؤال السادس (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«نحن أطفال مصر ومستقبلها؛ محمد طبيب المستقبل، وسارة معلمة المستقبل، وأنت عالم المستقبل».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) ضمير متكلم: ....

٢) ضمير مخاطب: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (محمد): .... (مبتدأ – خبر – ضمير)

٢) سارة .... المستقبل. (معلمةِ – معلمةُ – معلمةَ)

جـ) حول الجملة الآتية إلى الجمع، واضبط الخبر: «أنت عالم المستقبل».

....



السؤال السابع (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

نحن الفداء للوطن.

السؤال الثامن (الإملاء) صوب الأخطاء الإملائية الملونة في الجمل الآتية:

١ يا شريف؟ ساعد الآخرين.

٢ كيف حالك يا صديقي.

٣ ما أفضل التعاون:

سلاح التلميذ

اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الأول (التعبير) اقرأ، ثم أجب:

اكتب رسالة شخصية لصديقك عمر تعبر فيها عن سعادتك بفوزه بالمركز الأول في مسابقة القرآن الكريم متمنيًا له دوام النجاح والتوفيق مراعيًا عناصر كتابة الرسالة مع مراعاة عدم كتابة اسمك.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني (القراءة) اقرأ الفقرة التالية من قصة (رد الجميل):

«قال عمر لعمه مدحت بقلق: «لقد سمعت من الجميع عن نبوغك في الطب، ولكن ألم تخش العودة وهذا المرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية؟!». فقال له مدحت: «وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود؟ لقد ساعدني بلدي – يا عمر – وأرسلني في منحة لدراسة الطب ب (لندن)».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) مرادف (نبوغ): .... (عبقرية – قوة – شدة – شجاعة)

٢) مضاد (الغامض): .... (المعدي – السهل – الواضح – النادر)

٣) العم مدحت يعمل .... (معلما – ممرضا – مهندسا – طبيبا)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١) عاد العم مدحت ؛لأنه لم يجد فرصة عمل مناسبة. (   )

٢) نجح العم مدحت في رد الجميل لبلده وأهل قريته. (   )

٣) تمكن العم مدحت من القضاء على المرض بمفرده. (   )

السؤال الثالث (النصوص) اقرأ الأبيات التالية من نص (للجميع)، ثم أجب:

تُرَابُنَـــا ذَهَـــبْ　　وَعَزْمُـنَا لَهَـبْ

نَبْنِـــي بِهِ الْبِـــلَادْ

نُوَاصِـــلُ الْجِهَـــادْ

لِوَحْـدَةِ الْعَـــرَبْ　　لِأُمَّـةِ الْعَـــرَبْ



أ) أكمل ما يلي:

١) مرادف (نواصل): ....

٢) جمع (أمة): ....

٣) قائل النص هو: ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) يدعو الشاعر في الأبيات إلى .... العرب. (بطولة – وحدة – شجاعة – تاريخ)

٢) شبه الشاعر التراب العربي بـ .... (اللهب – الحرير – الجهاد - الذهب)

جـ) هات من الأبيات ما يلي:

١) تعبيرًا مجازيًّا: ....

٢) كلمة لها نفس نهاية (العرب): ....

٣) ما يدل على الإرادة القوية: ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية) اقرأ، ثم أجب:

«الهواية أمر مفيد، والهوايات متنوعة، والذكي هو الذي يختار الهواية التي تناسبه، ويحرص على ممارسة هوايته».

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١) جمع مؤنث سالم: .... ■ إعرابه: ....

٢) خبرًا: ....

٣) ضميرًا: .... ■ نوعه: ....

٤) اسمًا مجرورًا: ....

ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١) الهوايتان .... (خبر)

٢) .... نمارس الرياضة. (ضمير متكلم)

٣) .... حريصات على القراءة. (ضمير غائب)

السؤال الخامس (الخط) اكتب العبارة التالية بخط النسخ:

الأزهر حصن الإسلام.

....

السؤال السادس (الإملاء) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ☐ (؟ – . – !)

٢) قال المعلم للتلاميذ ☐ ما أروع العلم! (! – : – ،)

٣) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم ☐ (! – . – ؟)

سلاح التلميذ

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار (١)

أيها الطفل، جسمك ملك لك، فحافِظْ عليه، ستجد حولك في الحياة أناسًا يلمسونك؛ لأنهم يحبونك وتشعر معهم بالأمان، كأبيك وأمك وإخوتك، وستجد آخرين يلمسونك بطريقة قد تضايقك، وحينئذ لا تسمح بذلك، وقل لهم: هذا خطأ، وحين تتعرض لضرر فإياك أن تظن أنك سيئ؛ فالسيئ هو الذي يحاول أن يضرك.

الاختبار (٢)

حازم وشريف زميلان، كلاهما أهمل في دراسة مادة الرياضيات، فحصلا على تقدير ضعيف؛ أما حازم فاعترض على الدرجة، وقال إنه مظلوم، وإنه يستحق درجةً أعلى، وإنه أجاب إجابات صحيحةً في الاختبار، واستمر في إهماله للدراسة؛ أما شريف فاعترف بأنه كان مخطئًا ومهملًا، وبدأ يجتهد ويسأل معلمه في المسائل التي لا يفهمها. وانتظر الزميلان في لهفة نتيجة اختبار نهاية العام، فحصل شريف على درجة عالية، ورسب حازم في الاختبار، فقال المعلم: الاعتراف بالخطأ طريق النجاح.

الاختبار (٣)

اشترى حسام البنطلون الذي أعجبه، ولكن وجده طويلًا، فاستأذن والدته أن يرسله إلى الخياط، فقالت له: دعني أطهو الطعام، وسأقصره لك بنفسي. فقال لنفسه: سأعتمد على نفسي، وسأذهب به إلى الخياط، ولن أخبر أحدًا بذلك. وبالفعل قام الخياط بالمطلوب، وعاد حسام إلى البيت ووضع البنطلون على سريره، ثم ذهب إلى النادي. تذكرت الأم ما قاله حسام، فدخلت الغرفة، وقامت بتقصير البنطلون، وأعادته إلى مكانه. وفي الصباح ارتدى حسام البنطلون فكانت المفاجأة ...

الاختبار (٤)

في معمل العلوم شرح المعلِّم قواعد السلامة والأمان في المعمل، ومنها: ارتداء القفازات قبل لمس الأدوات والمواد، واتباع الإرشادات. بدأ التلاميذ التجربة، وفجأة صرخ باسم، فذهب إليه المعلِّم، فوجد حرقًا في يده بسبب مادة حارقة، فأخذه سريعًا لطبيب المدرسة الذي قام بالإسعافات الأولية له، وطمأنه أنها إصابة بسيطة. اعتذر باسم، واعترف بخطئه؛ لأنه خالف القواعد، ولمس المادة بدون قفازات.



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗): ١) (✓) ٢) (✗)

ب) اختر: يضرك

السؤال الثالث:

أ) استخرج:

١) العقبات ٢) الملائم

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ١) (✗) ٢) (✓)

جـ) أجب: نعم، يحصل على حقوقه، والدليل أنه يجد الاهتمام من أبيه وأمه، ويمارس الرياضة، ويذهب إلى المدرسة.

السؤال الرابع:

أ) اختر:

١) مجموعاته ٢) بناء

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ) أجب: كل مجموعة تعرف عملها، وتحرص على تنفيذه بدقة بالرغم من عدم وجود قائد لتنظيم العمل.

السؤال الخامس:

أ) اختر: تعاون

ب) أكمل: حب مصر

جـ) هات: لهيب الشوق

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١) المصري ■ الضمة.

٢) حريص

ب) أكمل: ١) المصريان حريصان على وطنهما.

٢) مجتهدات ٣) القلوب

السؤال الثامن:

اختر: ١) (؟) ٢) (!) ٣) (.)

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✗) ٢) (✗)

ب) اختر: النجاح

السؤال الثالث:

أ) استخرج:

١) الوصي ٢) غامض

ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✓) ٢) (✓)

جـ) ساعده في إطفاء الحريق.

السؤال الرابع:

أ) اختر:

١) يتعاون ٢) تدل على

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ) أجب: على جميع أفراد الخلية.

السؤال الخامس:

أ) اختر: إرادة

ب) أكمل: إنسان يستمع

جـ) هات: صدقوا

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١) المدارس ■ الضمة

٢) مسئولان ■ الألف

ب) اختر: ١) الضمة ٢) مخاطب

جـ) حوِّل: الوالدُ مسئولٌ.

السؤال الثامن:

١) (،) ٢) (.) ٣) (؟)

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✓)　　٢) (✗)

ب) اختر: الخطأ

السؤال الثالث:

أ) استخرج:

١) مفعمًا　　٢) دار

ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✗)　　٢) (✗)

جـ) أجب: توفـــر لهم الدار العـــناية الكاملة وفرص التعليم والأنشطة الترفيهية المناسبة.

السؤال الرابع:

أ) اختر:

١) شوق　　٢) في أثره

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ) أجب: لأنه نبغ في الطيران وعاد ليرد جميل وطنه.

السؤال الخامس:

أ) اختر:

١) النار　　٢) مجازي

ب) هات: توحد

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١) ممتعتان　　■ الألف

٢) الأسعار　　■ الضمة

ب) اختر:

١) مبتدأ　　٢) الضمة

جـ) اجعل: القصةُ ممتعةٌ.

السؤال الثامن:

١) (؟)　　٢) (.)　　٣) (!)



إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✗)　　٢) (✗)

ب) اختر: الأول والثاني

السؤال الثالث:

أ) استخرج:

١) فرغت　　٢) حيرة

ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

١) (✗)　　٢) (✗)

جـ) أجب: نعم، والدليل أنه عاد لوطنه ليرد جميله عليه.

السؤال الرابع:

أ) اختر:

١) تساعد　　٢) يكرر

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (✗)

جـ) أجب: العـــبارة غير صـــحيحة، لأن البطريق يعيش في أسراب، ليوفر لنفسه الحماية.

السؤال الخامس:

أ) اختر:

١) محاصيل　　٢) مجازي

ب) هات: تساندي

السؤال السادس:

أ) استخرج:

١) نحن　　٢) أنت

ب) اختر:

١) مبتدأ　　٢) معلمةُ

جـ) حوِّل: أنتم علماءُ المستقبل.

السؤال الثامن:

١) (،)　　٢) (؟)　　٣) (!)

إجابة اختبار طلاب الأزهر الشريف

السؤال الثاني:

أ اختر:

١ عبقرية ٢ الواضح ٣ طبيبًا

ب ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✗) ٢ (✓) ٣ (✗)

السؤال الثالث:

أ أكمل:

١ نستمر ٢ أمم ٣ سليمان العيسى

ب اختر:

١ وحدة ٢ الذهب

جـ هات:

١ ترابنا ذهب ٢ لهب ٣ وعزمنا لهب

السؤال الرابع:

أ استخرج:

١ الهوايات ■ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢ أمر

٣ هو ■ غائب

٤ ممارسة

ب أكمل:

١ مفيدتان ٢ نحن ٣ هن

السؤال السادس:

١ (؟) ٢ (:) ٣ (.)

سلاح التلميذ

امتحانات 2023 الاختبار ١

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«يَتَكاتَفُ كُلُّ أفرادِ المجتمعِ ومؤسساتُهُ؛ لِحمايةِ الأطْفالِ والحفاظِ على حقوقِهِمْ، وإتاحةِ الفُرصَةِ لهم فِي تَعلِيم جيِّدٍ، وتوفيرِ بيئةٍ مناسبةٍ حتى يفرُغُوا مِن دِراسَتِهم ويُصْبِحُوا مُواطِنين مُستَقِلِّينَ، ومُشارِكِينَ في المُجتَمَعِ بفاعِلِيَّةٍ؛ فالأطْفالُ هُم مُستقبلُ الوَطَنِ».

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) مَعنَى (يتكاتَفُ): .... (يتنافَسُ - يجتهِدُ - يتعاوَنُ - يتسابَقُ)

٢) مُضادُّ (يفرُغُوا): .... (يبدَءُوا - يعودُوا - ينتَهُوا - يتعلَّمُوا)

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) الأسرةُ هِيَ المسئولُ الوحيدُ عن حمايةِ الطفلِ. (   )

٢) ينبَغِي أنْ يتدرَّبَ الأطفالُ على الاستقلاليةِ والإيجابيةِ. (   )

جـ) أجِبْ: لماذا يجِبُ المُحافَظةُ على حقوقِ الطفلِ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبياتَ التاليةَ:

ضَمَّ الصَّبَاحُ ذَا الْعَلَمْ ... فَرَدِّدُوا يَحْيَا الْوَطَنْ

لَنْ يَسْتَكِينَ مَرَّةً ... بِجُهُودِنَا نَمْحُو الْمِحَنْ

نَحْنُ الْفِدَا وَجُنْدُهُ ... نَبْقَى لَهُ طُولَ الزَّمَنْ

قَالَ الصَّبَاحُ مَرْحَبًا ... بِعَزْمِكُمْ يَحْيَا الْوَطَنْ

أ) تخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) معنى (يستَكِين): .... (يخاف - يخْضَع - يهْرُب - يسْقُط)

٢) جمع (العَلَم): .... (الأعْلام - العُلَماء - المَعامِل - المَعالِم)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) أكمِلْ: هاتِ كلمةً من الأبياتِ لها نفسُ نهايةِ: (المِحَن) ....

٢) تخيَّرْ: «قَالَ الصَّباحُ مَرْحَبًا» تعبير: .... (حقيقي - مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١ الفِعْلُ فِي «حافِظْ على نظافةِ مَدرستِك»: .... (ماضٍ - مُضارِعٌ - أمْرٌ)

٢ .... مُعلِّمونَ مُجتهِدونَ. (هذا - هما - هؤلاءِ)

٣ هُنَّ .... مُجِدَّاتٌ. (عمالٌ - عاملاتٌ - عاملةٌ)

٤ «الجوُّ في اللَّيلِ باردٌ». كلمةُ (بارِد): .... (مبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

ب أجِب بما هو مَطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١ الحقيبةُ واسعةٌ. .... (حوِّل للمثنَّى)

٢ هذا كتابٌ مفيدٌ. .... (حوِّل للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) أكمل النص الوصفي التالي عن (جهاز التكييف):

....

«في عـامِ ١٩٠٢م استطاعَ المُهندِسُ ويليس كاريير اختراعَ أوَّلِ جهازِ تكييفٍ كهربائيٍّ، من أهـمِّ مُميِّزاتِ هـذا الاختراعِ ....، ولكنْ مِن عيوبِه .... و............، وللتكييفِ أشكالٌ وأحجامٌ مختلفةٌ، ورأيي أنَّ هذا الجهازَ ....، وبالرغمِ من ذلك فإنَّ التكييفَ أصبَحَ من الأجهزةِ الضروريةِ، خاصةً في فصلِ الصَّيْفِ».

السؤال الخامس (الإملاء): صوب الخطأ فيما تحته خط.

١ ذهبَ الطبيبُ إلى المستشفا. (............)

٢ يُمكِنُك أنْ تبتَكِرَ لنا شيئًا مفيدًا: (............)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

الخيرُ في التعاونِ.

....





الاختبار ٢

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«تحتفلُ دُوَلُ العالَمِ كُلَّ عامٍ في العشرينَ مِن نُوفمبر بعيدِ الطُّفولةِ، وهذا التاريخُ هو ذِكرى اتفاقيةِ حقوقِ الطِّفلِ الصادرةِ عن مُنظَّمةِ الأُممِ المُتَّحِدةِ. شمَلَتِ الاتفاقيةُ بنودًا تؤكِّدُ حقَّ الطفلِ في أن يكونَ لهُ اسمٌ وجنسيَّةٌ وأُسرةٌ تعتَني به، وتُزيلُ عقباتِ الحياةِ مِن طريقِه، إضافةً إلى تَوافُرِ فُرَصِ الرِّعايةِ الصِّحيَّةِ والتعليمِ الأساسيِّ المجانيِّ والحمايةِ المُلائِمةِ».

أ) هاتِ من الفِقْرةِ معانِيَ الكلماتِ التي تحتَها خطٌّ:

١) نتعلَّمُ الكثيرَ من مُواجَهةِ صِعابِ الحياةِ. ....

٢) يبحَثُ أخي عن الوظيفةِ المُناسِبةِ لِخبراته. ....

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) أصْدرَتْ مُنظَّمةُ الصِّحةِ وثيقةَ حُقوقِ الطِّفلِ في شَهرِ نُوفَمبر. (   )

٢) العِلاجُ المجانيُّ مِن الحقوقِ الأساسيةِ للطِّفلِ. (   )

جـ) أجِبْ: ما أهمِّيَّةُ وثيقةِ حُقوقِ الطفْلِ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

قال الشاعر:

وَلِـي وَطَـنٌ أَعِيـشُ عَلَـى هَـوَاهُ	وَلَـنْ أَحْيَـا عَلَـى أَرْضٍ سِـوَاهُ
بَنَـى التَّارِيـخُ أَهْرَامًـا وَمَجْـدًا	وَشَـمْسُ الْحُـبِّ تَعْلُـو فِي سَمَاهُ
جَعَلْـتُ فِـدَاهُ أيَّامِـي وَرُوحِـي	لَـهُ أَبْنِـي وَأَسْـعَى فِـي رِضَـاهُ

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

١) معنى (فِدا): .... (تَضْحِية - حُبٌّ - فَخْر - فَرَح)

٢) مضاد (أَبْني): .... (أترُك - أقدِّم - أهدِم - أعمَل)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) **أكمِلْ:** هات كلمة من الأبيات لها نفسُ نهاية: (سواه) ....

٢) **تخيَّرْ:** «بَنَى التَّارِيخُ أَهْرَامًا وَمَجْدًا». تعبير .... (حقيقي - مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) «أنت بارِعٌ في الرسمِ يا صَديقِي». كلمة (أنت) ضمير .... (غائب - مخاطب - متكلم)

٢) .... الأطفالُ هم رجالُ المستقبلِ. (هذا - هن - هؤلاء)

٣) .... قريبٌ من الطريقِ. (الحقلَ - الحقلُ - الحقلِ)

٤) «الطيورُ تسكنُ الأعشاشَ». كلمةُ (الأعشاش) جمعُ .... (تكسيرٍ - مذكرٍ سالمٌ - مؤنَّثٍ سالمٌ)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

١) أحمدُ سافَرَ مع والدِه. .... (حوِّل إلى جملةٍ فعليةٍ)

٢) هي طالِبةٌ مُجتهِدةٌ. .... (حوِّل للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ وصف الحدث التالي، ثم أكمل:

أ) «هل قابلتَ شخصًا مشهورًا قبل ذلك؟ حدث هذا معي الأسبوع الماضي، في يوم الجمعة خرجتُ مع أسرتي كالعادة، وذهبنا إلى مركز تجاري، وهناك تجوَّلنا وشاهدنا محال الملابس والهدايا والألعاب، وبعد ذلك جلسنا في مطعم، ونظرتُ إلى يميني فوجدتُ شخصًا، شعرتُ أني رأيتهُ من قبل، ومرَّت دقيقة حتى تذكَّرتُه، كان هذا الشخص الدكتور مجدى يعقوب، الذي قرأتُ عنه في فصلي، ذهبتُ إليه وسلَّمتُ عليه، وشكرتُه على مساعدته المرضى، ما أجمل أن تُقابل شخصية عظيمة وجهًا لوجهٍ!».

أكمِلْ من خلالِ فهْمِك للفقرةِ:

١) الجملةُ الافتتاحيةُ: ....

٢) الحدثُ: ....

٣) زمنُ الحدثِ: ....

٤) مكانُ الحدثِ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١) قِفْ بجوارِ الطاوله. (....................)

٢) ما رياضتُك المُفضَّلةُ! (....................)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

حِضنُ مصرَ يتَّسِعُ للجميعِ.

....





الاختبار ٣

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«لفتَ نظري النَّسْرُ الموجودُ على عَلَمِ بلادي، وعلمتُ أنه رمزُ البطلِ صلاحِ الدِّين الأيوبيِّ، فبدتْ لي قصةً بطوليةً، وطلبتُ من أبي أن يحكيَها لي، قال أبي: أرى أنَّ رُوحَك مفعمةٌ بقراءةِ قصصِ الناجحين. قلتُ لأبي: أتمنَّى أنْ أُصبِحَ واحدًا منهم. فاصْطَحبَنِي إلى المكتبةِ، وقرأتُ القصَّةَ، وعلمتُ أنه كانَ من أعْظَمِ قادةِ العالَمِ الإسلامي، وكان شجاعًا عادلًا مُحبًّا للعِلْمِ، كتبتُ صفاتِه، ووعدْتُ أبي أنَّني سأحاولُ أن أكونَ مثلَه».

أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لِلكلمةِ التي تحتها خطٌّ:

١) لفَتَ نظري الرَّمزُ الموجودُ على العَلَمِ. (أضعفَ – أزْعَجَ – جذَب – فاجَأَ)

٢) بدَتْ لي قصَّةُ صلاحِ الدِّين قصةً بطوليةً. (شرَحَتْ – بدَأَتْ – ظهَرَتْ – حدَثَتْ)

٣) رُوحُك مفعَمَةٌ بحبِّ قراءةِ قصصِ الناجِحين. (ممتلئةٌ – متفائلةٌ – متحفِّزةٌ – متأثِّرةٌ)

ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخَطَأ:

١) العَلَمُ المقصودُ في الفِقرةِ (عَلَمُ فِلَسطين). ( )

٢) يتمنَّى بطلُ القصةِ أنْ يكونَ شُجاعًا وعادلًا. ( )

جـ) أجِبْ: في رأيِك، ماذا يفعلُ الابنُ كي يكونَ ناجحًا؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبياتَ التالية:

قال الشاعر:

بِـلَادِي بِـلَادِي فِـدَاكِ دَمِـي ... وَهَبْـتُ حَيَاتِـي رِضًـا فَاسْـلَمِي

فَحُبُّـكِ عِنْـدِي كَنَبْـضِ الْفُـؤَادِ ... فَلَـنْ تَسْـتَكِينِي وَلَـنْ تُهْزَمِـي

سَـنَهْتِفُ بِاسْـمِكِ جِيلًا فَجِيلًا ... فَعِيشِـي بِـلَادِي لَنَـا وَانْعَمِـي

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

١) معنى (الفُؤَاد): .... (الحَياة – القَلْب – الجِسْم – الإنْسان)

٢) مفرد (بِلاد): .... (بَلَد – بلدي – بَلِيد – بَلْدات)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) **أكمِلْ:** هات كلمة من الأبيات لها نفس نهاية: (اسلمي) ....

٢) **تخيَّرْ:** «فَحُبُّكِ عِنْدِي كَنَبْضِ الْفُؤَادِ». تعبير .... (حقيقي – مجازي)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) الاسمُ الذي علامتُه التنوينُ: .... (الكِتابُ - كتابًا - الكِتابِ)

٢) .... مُمرِّضاتٌ رَحيماتٌ. (هم - هي - هن)

٣) قِراءةُ الكتُبِ .... (مفيدةٌ - مفيدةٍ - مفيدةً)

٤) .... نحِبُّ السفرَ شتاءً. (هو - أنا - نحن)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١) .... يلعَبون في الحَديقةِ. (أكمِلْ بمُبتدأ، واضبطه)

٢) هذا عالِمٌ مِصريٌّ. .... (اجعَلِ الجملةَ للمثنَّى)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

أ) ٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م

صديقي محمد، أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

أكتبُ إليكَ هذه الرسالةَ؛ لأعتذرَ لكَ عمَّا حدثَ مِنِّي أمسِ؛ فقد أعجبتني لُعبتُك كثيرًا، وأردتُ أنْ أجرِّبَها، وعندَما حاولتُ تشغيلَها سقطتْ مِن يدي دونَ قصدٍ فانكسرت، حزِنتُ كثيرًا، وشعرْتُ بالحيرةِ والقلقِ، وأخبرتُ أمِّي بما حدثَ؛ فاقترحتْ عليَّ أن أشتريَ لكَ لُعبةً جديدةً هديَّةً منِّي لك. أرجو أن تقبلَ اعتذاري.

صديقُك ماجدٌ

١) التاريخُ: ....
٢) التحيةُ: ....
٣) المُرسِل: ....
٤) المُرسَل إليه: ....
٥) مَوضُوعُ الرِّسالةِ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١) عادَ أبي من العملِ في تمامِ الصاعة السابعةِ. (....................)

٢) قلتُ لأمِّي، أعتذِرُ عن التأخِيرِ. (....................)

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

المرأةُ نصفُ المجتمعِ وتصنَعُ النصفَ الآخَرَ.

....





الاختبار ٤

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لاقت الرياضةُ اهتمامًا كبيرًا من المصريين القدماءِ؛ لأنهم كانوا حَريصين على لياقتِهم البدنيةِ وإمتاعِ أنفسِهم؛ لذا مارسوا العديدَ من الألعابِ، وبالأخصِّ رياضةَ الرُّمحِ، التي كانوا يستخدِمونها في الصيدِ للعثورِ على الطعامِ، وقد كانَت الألعابُ تُمارَسُ بالكراتِ والمضاربِ المصنوعةِ من أشجارِ النخيلِ، وفي الوقتِ المعاصرِ تحوَّلت هذه الألعابُ إلى ألعابٍ أولمبيةٍ مُنتشِرة حوْلَ العالَمِ».

أ) استخرجْ من الفقرةِ ما يلي:

١) معنى (نالَت): .... ٢) مضادَّ (إهمالًا): .... ٣) جمعَ (المِضرَب): ....

ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) كانت مضارب الألعاب تُصنَع من الحديدِ. ( )

٢) اهتمَّ المصريون القدماءُ بالرياضة اهتمامًا كبيرًا. ( )

ج) مِمَّ كانَت تُصنَعُ الأدواتُ الرياضيةُ قديمًا؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية:

قال الشاعر:

أَنَـا الْفَـلَّاحُ فِـي الْـوَادِي ... وَأَرْوِي أَرْضَ أَجْـدَادِي

بِحُـبٍّ صَادِقٍ يَبْنِـي ... سَأُهْـدِيـهِ لِأَوْلَادِي

وَعَـزْمٍ دَائِـمٍ يَجْنِـي ... ثِمَـارَ الْخَيْـرِ لِلـزَّادِ

فَسَـانِدْ كُـلَّ مَـنْ يَحْيَا ... لِنَشْـرِ الْحُـبِّ فِي الْوَادِي

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١) معنى (عَزْم): (حُب - نَشْر - مُسانَدة - إرادة)

٢) مفرد (ثِمار): (ثمَرَة - ثامِرة - مُثمِرة - إثْمار)

ب) أجِبْ بما هو مَطلوبٌ:

١) هاتِ كلمة من الأبيات لها نفس نهاية: (الوادي) ....

٢) **تخيَّر:** «بِحُبٍّ صَادِقٍ يَبْنِي». تعبير .... (حقيقي - مجازي)

٣) ماذا نتعلَّمُ من الفلَّاحِ؟ ....



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْنِ:

١) «المُتحفُ المِصريُّ رائعٌ». كلمةُ (المُتحف): .... (مُبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

٢) .... قِصَّتانِ جديدتانِ. (هذان - هذه - هاتان)

٣) .... يُساعِدون الفُقراءَ. (هُنَّ - هما - هم)

٤) «حقوقُ الطفلِ ضروريةٌ». كلمةُ (ضرورية): .... (مبتدأٌ - خبرٌ - فعلٌ)

ب) أجِبْ بما هو مطلوبٌ بين القوسَيْنِ:

١) تُهاجِرُ - في - الشِّتاءِ - الطُّيورُ. .... (رتِّبْ؛ لتُكوِّنَ جملةً فعليةً)

٢) هذا المُهندسُ مخلصٌ. .... (حَوِّلْ للجمعِ)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الرسالة التالية، ثم أكمل:

١٠ يناير ٢٠٢٢م صديقي يوسف

أتمنَّى أن تكون بأفضل حال.

حزنتُ جدًّا عندما غادرتَ المدرسة؛ بسبب مرضك المُفاجِئ، أردتُ زيارتَك، ولكن أخبرتني المُعلِّمة أنك تحتاج للراحة. سآتي إليك في نهاية الأسبوع، وقد جمعتُ لك ما فاتك من واجبات.

أراكَ على خير يا صديقي

صديقك: هيثم

١) التحيةُ: ....

٢) المقدمةُ: .... ٣) الخاتمةُ: ....

السؤال الخامس (الإملاء): صحح ما تحته خط:

١) انْتَبِة وأنت تعبُر الطريقَ. ....

٢) أنا أُفضِّلُ اللَّونَ الأحمرَ؟ وأخي يُفضِّلُ اللَّونَ الأزرقَ. ....

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

خَيرُ النَّاسِ أنْفعُهم للنَّاسِ.

....



الاختبار ٥

السؤال الأول (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«دُكتُور أَحْمَد زُوَيل عَالِمٌ مِصْرِيٌّ كَبِيرٌ ، حَائِزٌ على جائِزةِ نُوبل؛ لِنُبوغِهِ في الكيمياءِ، ولَهُ إِنجَازَاتٌ عظيمةٌ في مَجالاتٍ مُتعدِّدةٍ، عاد إلى مِصْرَ ونَفْسُه مُفعَمَةٌ بالشَّوْقِ إليها، فاستَقْبلَتْهُ مِصْرُ بالتَّرحابِ، أنشَأَ جامعةً عِلْمِيةً باسْمِهِ، وكانَ هدفُهُ أنْ يتكاتَفَ المِصْرِيونَ؛ لِتحقيقِ نهضَةٍ عِلميةٍ لِوَطَنِهِمْ».

أ استخرِجْ من الفقرةِ ما يلي:

١ معنَى (عَبْقَرِيَّته): ....

٢ مُضَادَّ (خالية): ....

٣ مُفْرَدَ (جَوَائِز): ....

ب ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ نبَغَ أحمد زُوَيل في الكيمياءِ، وأنشَأَ جامعةً تحمِلُ اسْمَهُ. (   )

٢ تحقيقُ نهضةٍ علميةٍ يحتاجُ لجهودِ العلماءِ وحْدَهم. (   )

جـ أجِبْ: كيفَ ردَّ أحمد زُوَيل الجميلَ لِمصْرَ؟

....

السؤال الثاني (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

قال الشاعر:

انْظُرْ إِلَى النَّمْلِ النَّشِيطِ وَفِعْلِهِ ... إِنْ وَاجَـهَ الْعَقَبَـاتِ فِي بِيئَـاتِهِ

لَا يَعْـرِفُ اسْتِرْخَـاءُ أَجْسَـامٍ لَـهُ ... حَتَّـى يُزِيـلَ بِعَـزْمِهِ عَقَبَـاتِهِ

كُـنْ مِثْلَـهُ فِي جِـدِّهِ وَنَشَـاطِهِ ... كَمْ عِبْـرَةٍ فِي خَلْقِـهِ وَصِفَـاتِهِ!

أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

١ مرادفُ (استِرْخاء): (تعَب - إجازَة - راحَة - سعادَة)

٢ مفردُ (عقبات): (عِقَاب - عُقوبة - تَعْقيب - عَقَبة)

٣ يحُثُّ الشاعرُ على تقليدِ النملِ في: (تعاوُنِه - نشاطِه - حجْمِه - قوَّتِه)

ب هاتِ من الأبياتِ ما يلي:

١ كلمةً لها نفسُ نهايةِ (عقباته): (..................)

٢ تعبيرًا يدُلُّ على عملِ النملِ الدائمِ دونَ تعبٍ. (..................)



السؤال الثالث (القواعد النحوية):

أ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بين القوسَيْن:

١ «العَامِلُ نَشِيطٌ». علامةُ رفْعِ المبتدأ في الجُمْلةِ السَّابِقةِ: (الفتحةُ - الكسرةُ - الضمةُ)

٢ الرِّياحُ اليَوْمَ .... (شديدةً - شديدةٌ - شديدةٍ)

٣ .... يُذاكِرانِ دروسَهما لَيْلًا. (هُمَا - نَحْنُ - أَنْتُما)

٤ «العملُ التطوُّعيُّ نافعٌ للمجتمعِ». كلمةُ (نافع): .... (مبتدأ - خبر - فعل)

ب أجبْ بما هو مطلوبٌ بين القوسَيْن:

١ .... جُنُودٌ مُخلِصُونَ. (أكمِلْ بضَمِيرِ مُخاطَبٍ)

٢ أَنَا لَاعِبَةٌ مَاهِرَةٌ. .... (حوِّلْ إِلَى صِيغَةِ المُثَنَّى)

السؤال الرابع (التعبير الكتابي) اقرأ الوثيقة التالية، ثم أكمل:

وثيقةُ معملِ الكمبيوتر

«إنَّ الإنترنت من أهمِّ مصادرِ المعلوماتِ للتلاميذِ؛ لذلك تُوفِّرُ المدرسةُ معملًا للكمبيوتر لتصفُّحِ الإنترنت، وتُحدِّدُ قواعدُ معملِ الكمبيوتر التصرُّفاتِ المُلائِمةَ لتحقيقِ أقصى استفادةٍ مُمكنةٍ منه، ومن بنودِ الوثيقةِ:

- تصفُّحُ المواقعِ المسموحِ بها فقط.
- عدمُ دخول طعامٍ أو شرابٍ.
- التزامُ الهدوءِ داخلَ المعمل.

إن الالتزامَ بهذه القواعدِ يُساعِدُنا على الحفاظِ على مصادرِنا ويُنمِّي معارفَنا وفِكرَنا».

١ مُقدِّمةُ الوثيقةِ: ....

٢ البنودُ: ....

٣ الخاتمةُ: ....

السؤال الخامس (الإملاء) صحح ما تحته خط:

١ أبو قِرْدان صديقُ الفلاحِ: ....

٢ كسَرَ الولدُ ذجاجَ النافذةِ. ....

السؤال السادس (الخط العربي): اكتب بخط النسخ:

حُبُّ الوطنِ من الإيمانِ.

....



إجابة الاختبار ١

السؤال الأول:

أ اختر: ١ يتعاون. ٢ يبدَءُوا .

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: حتى يصبحوا مواطنين مستقلين، ومشاركين في المجتمع بفاعلية؛ لأنهم مستقبل الوطن.

السؤال الثاني:

أ تخير: ١ يخضع. ٢ الأعلام.

ب أجب: ١ الوطن. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ أمر. ٢ هؤلاء. ٣ عاملات. ٤ خبر.

ب أجب:

١ الحقيبتان واسعتان. ٢ هذه كتب مفيدة.

السؤال الخامس:

١ المستشفى. ٢ (.)

إجابة الاختبار ٢

السؤال الأول:

أ هات: ١ عقبات. ٢ الملائمة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: أهميتها أنها تُزِيلُ عقباتِ الحياةِ مِن طريقِهِ، وتساعد على توفير حياة كريمة.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ تضحية. ٢ أهدم.

ب أجب: ١ سماه. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ مخاطب . ٢ هؤلاء. ٣ الحقلُ. ٤ تكسير.

ب أجب:

١ سافر أحمد مع والده. ٢ هن طالبات مجتهدات.

السؤال الرابع:

١ هل قابلت شخصًا مشهورًا قبل ذلك؟

٢ مقابلة الدكتور مجدي يعقوب.

٣ يوم الجمعة الماضي. ٤ مطعم.

السؤال الخامس:

١ الطاولة. ٢ (؟)

إجابة الاختبار ٣

السؤال الأول:

أ اختر: ١ جذب. ٢ ظهرت. ٣ ممتلئة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ أجب: عليه أن يكون شجاعًا وعادلًا ومحبًّا للعلم.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ القلب. ٢ بلد.

ب أجب: ١ انعمي. ٢ مجازي.

السؤال الثالث:

أ اختر: ١ كتابًا. ٢ هن. ٣ مفيدةٌ. ٤ نحن.

ب أجب: ١ الأطفالُ. ٢ هذان عالمان مصريان.

السؤال الرابع:

١ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢. ٢ أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

٣ ماجد. ٤ محمد. ٥ اعتذار.

السؤال الخامس:

١ الساعة . ٢ (:)

سلاح التلميذ

إجابة الاختبار ٤

السؤال الأول:

أ استخرج: ١ لاقت. ٢ اهتمامًا. ٣ المضارب.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✗) ٢ (✓)

جـ كانت تُصنَع من أشجار النخيل.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ إرادة. ٢ ثمرة.

ب أجب:

١ أولادي. ٢ مجازي.

٣ نتعلم منه حب الوطن والإرادة القوية وحب الناس ومساعدتهم.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ مبتدأ. ٢ هاتان. ٣ هم. ٤ خبر.

ب أجب:

١ تهاجر الطيور في الشتاء.

٢ هؤلاء المهندسون مخلصون.

السؤال الرابع:

١ أتمنى أن تكون بأفضل حال.

٢ حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ.

٣ أراك على خير يا صديقي.

السؤال الخامس:

١ انتبه. ٢ (،)

إجابة الاختبار ٥

السؤال الأول:

أ استخرج:

١ نبوغه. ٢ مفعمة. ٣ جائزة.

ب ضع علامة (✓) أو (✗): ١ (✓) ٢ (✗)

جـ أجب: عاد إلى مصر وأنشأ جامعة باسمه، من أجل تحقيق نهضة علمية.

السؤال الثاني:

أ اختر: ١ راحة. ٢ عقبة. ٣ نشاطه.

ب هات:

١ صفاته. ٢ لا يُعرَف استرخاء أجسام له.

السؤال الثالث:

أ اختر:

١ الضمة . ٢ شديدةٌ. ٣ هما. ٤ خبر.

ب أجب: ١ أنتم. ٢ نحن لاعبتان ماهرتان.

السؤال الرابع:

١ إنَّ الإنترنت من أهمِّ مصادرِ المعلوماتِ للتلاميذِ.

٢ تصفُّحُ المواقعِ المسموحِ بها فقط.
عدمُ دخول طعامٍ أو شرابٍ
التزامُ الهدوءِ داخلَ المعملِ.

٣ إن الالتزامَ بهذه القواعدِ يُساعِدُنا على الحفاظِ على مصادرِنا ويُنمِّي معارفَنا وفِكَرَنا.

السؤال الخامس:

١ (.) ٢ زجاج.



اختبارات شهر نوفمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)(*)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

« قَالَ عُمَرُ لِعَمِّهِ مِدْحَت بِقَلَق: لَقَدْ سَمِعْتُ مِنَ الجَمِيعِ عَنْ نُبُوغِكَ فِي الطِّبِّ، وَلَكِنْ أَلَمْ تَخْشَ العَوْدَةَ وَهَذَا المَرَضُ الغَامِضُ الَّذِي يُصِيبُ الجِلْدَ يَمْلَأُ القَرْيَةَ؟! فَقَالَ لَهُ مِدْحَت: وَإِنْ لَمْ أَعُدْ أَنَا فِي هذه الظروف .. فَمَتَى أعودُ؟ لَقَدْ سَاعَدَنِي بَلَدِي يَا عُمَرُ وَأَرْسَلَنِي فِي مِنْحَةٍ لِدِرَاسَةِ الطب بـ(لندن)، فَحَصَلْتُ عَلَى الدُّكْتُورَاه، وَتَمَكَّنتُ مِنَ العَمَلِ فِي أَشْهَرِ المُسْتَشْفَيَاتِ، لَكِنَّنِي لَا أَنْسَى أَنَّنِي ابْنُ هَذَا البَيْتِ وَهَذِهِ القَرْيَةِ ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– معنى «نبوغ»: .... (اجتهاد – شهرة – عبقرية – انتباه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– رفض مدحت الرجوع إلى مصر وخاف من المرض. ( )

٢– اعترف مدحت بفضل بلده عليه. ( )

(جـ) لماذا قلق عمر على عمه مدحت؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

تساندي تساندي يا وحدة السواعد
غلالنا الخضراء
والخير والعطاء
لا بد أن يكون للجميع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– 🕮 معنى «تساندي»: .... (تقاربي – تسابقي – تعاركي – تعاوني)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١– يحلم الشاعر بالخير لكل البشر. ( )

٢– الشاعر أناني ولا يريد أن يعطي غيره. ( )

(جـ) اختر الصواب:

– «الخضراء – العطاء» كلمتان تتفقان في............... (الشكل – الوزن – الأحرف – النهاية)

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًّا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًّا لطلاب التعليم الأزهري.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- .... متعب وأحتاج للنوم. (هو - أنا - أنت - نحن)

٢- «الطريق طويل»، ما تحته خط .... (مبتدأ - فاعل - فعل - خبر)

٣- قال الأب لابنه ( ) أحسنتَ يَا بُنَيَّ. (:- !-،- ؟)

(ب) صوِّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- فَسْلُ الشتاء تنزل فيهِ الأمْتَارُ. ....

السؤال الرابع: الكتابةُ السرديةُ:

- اقرأ النص التالي ثم أكمل:

وثيقة التعامل مع الحيوانات

الحيوانات كائناتٌ حيةٌ خلقها الله - تعالى - وسخرها لنا، وللحيوانات حقوقٌ ينبغي علينا مراعاتها عند التعامل معهم؛ ولذا يجب علينا جميعًا اتِّبَاعُ البنودِ الآتيةِ:

١- لكل حيوانٍ الحقُّ فِي الحصول على الرعاية البيطرية والصحية المناسبة.

٢- يُحْظَرُ قتل الحيوانِ الضَّالِّ أو العَاجِزِ بالسمِّ، كما يُحْظَرُ قتلُهُ بأيِّ طريقةٍ غير رحيمةٍ.

٣- يُحْظَرُ على أيِّ شخصٍ امتلاكُ أو حيازَةُ أيٍّ من الحيوانات الخطرة إلا من خلال ترخيصٍ.

وأرى أنَّ هذهِ الوثيقةُ تُعَدُّ أساسًا للتعاملِ معَ الحيواناتِ، ويجب علينا جميعًا العناية بها ورعايتها.

(أ) من بنودِ الوثيقةِ: ....

(ب) تتمثلُ الخاتمةُ فِي: ....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

العِتَابُ هديةُ الأحبابِ.

....

....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«طائر النورس هو أحد الطيور المائية، حجمه أكبر بقليل من الحمامة، وله جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة، أما ريشه فيختلف لونه تبعًا لعمر طائر النورس وللفصل من السنة، ولكن بشكل عام؛ الطيور البالغة يكون لونها أبيض، ويوجد بعض البقع على رأسها وظهرها حسب نوعها، ويعد طائر النورس طائرًا صاخبًا؛ حيثُ يطلق صيحات عالية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «عنق»: .... (رجل – رقبة – يد – لسان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – لون ريش طائر النورس ثابت ولا يتغير دائمًا. (   )

٢ – حجم طائر النورس أكبر بكثير من الحمامة. (   )

(جـ) لماذا يعد طائر النورس طائرًا صاخبًا؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أمــرُّ بصاحبــي ألقــي الســلاما	أميــلُ إليـــهِ حُبًّـا واحترامـــا
فمــا أَصْفَــى القلوبَ إذا تآخَــتْ	وأشــقاها إذا شُــحِنَتْ خِصامــا
وخيرُ الناسِ مَن في الناسِ يَسعى	بخيـــرٍ أو يـــوَدُّ لهــم وِئامــا
وشــرُّ النــاسِ مــن يَســعى لشَــرٍّ	ويقضــي العمــرَ حِقــدًا وانتقامــا

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «التحية»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ – الصداقة الحقيقية تقوم على الحب والاحترام. (   )

٢ – شر الناس من يقضي عمره في الحقد والانتقام. (   )

(جـ) اختر الصَّوابَ:

- «فما أَصْفَى القلوبَ إذا تآخَتْ» تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(د) مَنْ خيرُ النَّاسِ من خلالِ فهمك للأبياتِ؟ ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- الطبيباتُ .... (رحيماتٍ - رحيماتًا - رحيماتُ - رحيماتْ)

٢- قالت أمي ....التعاونُ سرُّ النجاحِ. (! - ، - : - ؟)

(ب) صوِّب ما تحته خط:

١- هذه أسد قوي. .... ٢- العاملين مخلصان. ....

السؤال الرابع: الكتابةُ السرديةُ:

- أكملِ الرسالةَ الآتيةَ التي تدعو فيهَا صديقكَ لحضورِ مؤتمرٍ عن أهميةِ الماءِ:

٢٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

صديقِي / مازن

سلامٌ لكَ يَا صديقي.

أتمنى أنْ تكونَ فِي أفضلِ حالٍ.

أدعوك لحضورِ مؤتمرٍ يتحدثُ عن أهميةِ الماءِ، ....

....

....

صديقك / حسام

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

حافِظْ على قطرةِ الماءِ؛ فَهيَ تساوِي حياةً.

....

....

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يُعدُّ النحل من أنفع الحشرات، ويعيشُ النحلُ في مجتمعات يسودها التنظيم والعمل والجهد، ويتكون مجتمع النحل من الملكة، والعاملات، والذكور، وينتج النحل العسل والشمع، وتستخدم لدغاته في أغراض علاجية، ويساعدُ في إنتاج المحاصيل الزراعية. ويجمع كلَّ أفراد الخلية هدف واحد، وهو ضمان بقاء المستعمرة ونسلها. تتفاوت أعداد مستعمرة نحل العسل من حوالي عشرين ألفًا إلى ستين ألف نحلة في الخلية الواحدة».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها «تختلف»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - يعيش النحل في مجتمعات يسودها الفوضى. (   )

٢ - النحل يساعد في إنتاج المحاصيل الزراعية. (   )

(جـ) مم يتكون مجتمع النحل؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصرُ حُبُّكِ في الفؤادِ كبيرُ ... ولهُ أريجٌ طيبٌ وعبيرُ
يا مصرُ يا أرضَ السماحةِ والنَّدى ... يا واحةً يسعَى لها المقهورُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المقهور»: .... **(الحزينُ - الضعيفُ - المهزومُ - المريضُ)**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - حب مصر مرتبط بوقت السلم فقط. (   )

٢ - حب مصر في القلوب عظيم. (   )

(جـ) استخرجْ من البيتين كلمةً مناسبةً لوزنِ كل كلمةٍ مما يلي:

١- المنصور: ....   ٢- هِند: ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ....ترسمان لوحة جميلة. **(أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم)**

(ب) العاملات .... **(نشيطاتٌ - نشيطاتًا - نشيطاتِ - نشيطاتْ)**

(جـ) .... متحابان. (الصديقَانِ - الصديقَين - الصديقُ - الأصدقاءُ)

(د) ذاكر أحمد دروسه .... ثم جلس على الحاسوب. (. - ، - : - ؟)

السؤال الرابع: الكتابةُ السرديةُ:

- أكملِ الرسالةَ الآتيةَ التي تشكرُ فيهَا معلمكَ لمجهودِه فِي الفصلِ:

٣٠ من نوفمبر ٢٠٢٣

أستاذي / أشرف

سلامٌ لكَ يَا معلمي.

أتمنى أنْ تكونَ فِي أفضلِ حالٍ.

....

....

تلميذك / إبراهيم

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخط النسخ:

احفظْ لسانَك منَ الكلامِ تنجُ منَ الآثامِ.

....

....

نموذج (١)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمِنْهَا: حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائِهِ وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «نتكَاتَفَ»: .... (نتقابَلَ – نتلاقَى – نتعَاوَنَ – نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِنْ حقوقِ الطفلِ. ....

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ذاتَ يومٍ كَانَتْ خديجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغِيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعِ النزولَ. وحينهَا طلبَتْ خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِينَ كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «تَسَانَدَ»: .... (تَشَاءَمَ – تَبَاعَدَ – تقَاطَعَ – تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَةَ»؟ ولِمَاذَا؟ ....

(جـ) «أنْقَذَتْ خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّحْ ذَلِكَ. ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائِيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... حدائقُ جميلةٌ. (اسمُ إشارةٍ مُنَاسِبٍ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «الطلابُ أذْكِيَاءُ». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكِيَاءُ» الضمةُ. ( )

(جـ) تَخيَّرِ الصَّوابَ:

- السَّمَكتَانِ .... (صغيراتٌ - صغيرتَانِ - صغيرانِ - صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ ( ) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِه، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثِيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ.

البندُ الثانِي: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: ....

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: .... ، ....

(جـ) تحتوى الخاتِمَةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُهُ، وهو: ....

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: ....

خامِسًا: الخط العربي:

- اكتُبْ ما يلي بِخَطِّ النَّسْخِ:

الفشلُ ليسَ نهايةَ المَطَافِ، بَلْ هُوَ بدايةُ رحلةٍ جَدِيدَةٍ.

....

نموذج (٢)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ»: .... (تَأْخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ)

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ ....

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ ....

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«بدأ العامُ الدراسِيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعْطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَأَلَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتَكَ تشتَرِي لَكَ مِعْطَفًا صغِيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي منذُ عدَّةِ أسابيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجَلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزلِهِ، وأخبرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشترتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعْطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخَلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «العِنَايَةِ»: .... (الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ)

(ب) لِمَاذَا لَمْ تشتَرِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ ....

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «السَّمَاءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعرَبُ مبتدأً. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

– .... شعراءُ مُبدِعُونَ. (هُمْ – أنتُمَا – أنتُنَّ – أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُناسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- النَّسْرُ طَائِرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ ( ) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ ( ) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ ( ) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ ( ) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلاميذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُم المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

الطالبُ / عَمرو

- بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: ....

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: ....

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: ....

(د) المُرْسِلُ هوَ: .... ، والمُرْسَلُ إليهِ هوَ: ....

خَامِسًا: الخط العربي:

- اكتُبْ ما يلي بِخَطِّ النَّسْخ:

لَا تَسْمَحْ لأحَدٍ بأنْ يُحَطِّمَ ثقتَكَ بنفسِكَ.

....

نموذج (٣)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلَكَ الخرطومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاوِلِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنْيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فَرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مفردُ «حيوانَاتِ»: .... (حياةٍ - حيٍّ - حيوانٍ - حيَاءٍ)

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ ....

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ ....

ثانيًا: النص الشعري: اقرأ، ثُمَّ أجب:

وكُــلُّ الأيَــادِي إذَا اجتَمَعَــتْ ... دَنَــا المَجْـدُ حَتْمًـا لَنَـا وابْتَسَــم

بِغَيــرِ التَّعَـــاوُنِ لَــنْ نَرْتَــقِي ... وليـسَ لَنَـا ذِكْــرُ بيــنَ الأُمَــم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفردُ «الأُمَمِ»: .... (الأمِّ - الإمام - الأُمَّةِ - الأَمَةِ)

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ....

(جـ) اختَرْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَم»: تعبيرٌ.......................... (حقيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

ثالثًا: القَوَاعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

- «المكتباتُ .... ». (خبرٌ مُنَاسبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- الممرضَاتُ .... (نَشيطاتٍ - نشيطَاتٌ - نشيطَاتً - نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

ـ مَا أجمَلَ الأطفالَ (   ) إنَّهُمْ مَصْدَرُ البَهْجَةِ وااالسَّعَادَةِ (   )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِي أحَدِ الأيَّامِ ذهبتُ مَعَ أبِي إلى أحدِ المتَاجِر، وفِي أثناءِ ذلكَ وقعتْ عَينِي علَى هَاتِفٍ صغيرٍ، فأعجَبَنِي؛ حيثُ كانَ لونُه جمِيلًا، وكانَ حجمُهُ صغيرًا، ولذَا طلبتُ مِنْ أَبِي أنْ يشتريَهُ لِي، فقامَ بشرائِهِ. ويمكنُنِي استخدامُ هذَا الهاتِفِ فِي التواصلِ مَعَ أصدقائِي، والبحثِ عَنِ المعلوماتِ، وتشغيلِ بعضِ الألعابِ المُمْتِعَةِ. ويتميزُ هذَ الهَاتِفُ بسرعَتِهِ وكِبَرِ حجمِ مساحةِ التَّخْزِينِ. ومِنْ عُيوبِهِ أنَّهُ قَدْ يُؤْذِي العَينَ عِنْدَ النَّظَرِ فيهِ لمدةٍ طويلةٍ، كَمَا أنَّهُ يُقَلِّلُ التواصلَ الاجتمَاعِيَّ. ولِذَا أرى أنَّهُ يجبُ أنْ يتمَّ استخدامُهُ عندَ الضرورةِ. وهذَا الهَاتِفُ يُشْبِهُ الحَاسُوبَ فِي إمكانيةِ تخزينِ الملفاتِ عليهِ، ويختلِفُ عنهُ فِي صغرِ حجمِهِ وإمكانيةِ استخدامِهِ فِي التصويرِ».

(أ) يُسْتَخْدَمُ الهَاتِفُ فِي: .... ، و .... ، و ....

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بِـ: .... ، و ....

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: .... ، و ....

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: .... ، ويختلفُ عَنْهُ فِي: .... ، و ....

خَامِسًا: الخط العربي:

ـ اكتُبْ ما يلي بِخَطِّ النَّسْخِ:

صاحبُ الهدفِ الواضِحِ لَا يتوقَّفُ عَنِ المُضِيِّ قُدُمًا.

....

الاجابات

نموذج (١)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمِنْهَا: حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائِه وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين :

– مرادفُ «نتكَاتَفَ»: .... (نتقابَلَ – نتلاقَى – نتعَاوَنَ – نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ.

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِنْ حقوقِ الطفلِ. ....

حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائِهِ وأفكارِهِ.

ثانيًا : القصةُ القَصِيرةُ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«ذاتَ يومٍ كَانَتْ خديجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغِيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ النزولَ. وحينهَا طلبَتْ خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرة، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين :

– مضادُّ «تَسَانَدَ»: .... (تَشَاءَمَ – تَبَاعَدَ – تقاطَعَ – تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَة»؟ ولِمَاذَا؟ ....

تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ؛ لمطاردةِ بعضِ الطيور.

(جـ) «أنْقَذَتْ خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّحْ ذَلِكَ. ....

حيثُ طلبَتْ «خديجةُ» المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ؛ ولذا تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرة، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ.

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

- .... حدائقُ جميلةٌ. (اسمُ إشارةٍ مُناسِبٍ) (هذهِ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «الطلابُ أذْكِياء». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكِيَاء» الضمةُ. (✓)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- السَّمَكَتَانِ .... (صغيراتٌ - صغيرتَانِ - صغيرانِ - صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُناسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ (:) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ (؟)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولِكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِهِ، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ.

البندُ الثاني: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعليمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا.

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ، حقُّ الطالبِ في التعلُّمِ الفعَّالِ والهادفِ.

(جـ) تحتوى الخاتِمَةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُهُ، وهو: ....

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ.

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا.

خَامِسًا: الخط العربي:

- اكتُبْ ما يلي بِخَطِّ النَّسْخِ:

الفشلُ ليسَ نهايةَ المَطَافِ، بَلْ هُوَ بدايةُ رحلةٍ جَدِيدَةٍ.

يحاكي الطالب الجملة ويكتبها بخط النسخ.

نموذج (٢)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ»: .... (تأخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ)

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ (٧٢,٥ كم)

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ على الغطاءِ النباتيِّ، وبعضِ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ.

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«بدأ العامُ الدراسِيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعْطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَألَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتَكَ تشترِي لَكَ مِعْطَفًا صغيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي منذُ عدّةِ أسابِيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزلِهِ، وأخبَرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشتريتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسَةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعْطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخَلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «العِنَايَةِ»: .... (الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ)

(ب) لِمَاذَا لَمْ تشتَرِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ لأنَّهَا قدْ ماتتْ منذُ عدَّةِ أسابيعَ.

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ من خلالِ إخبارِ «حسن» أمَّهُ بأنَّ أحمدَ قدْ ماتتْ أمُّهُ، وليسَ لديهِ معطفٌ ليحميه مِنَ البردِ، وحينهَا اشترتِ الأمُّ معطفًا جديدًا، وأعطاهُ حَسَنٌ لصديقهِ أحمدَ.

ثالثًا: القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ) أنتمَا.

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «السَّمَاءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعرَبُ مبتدأً. (✗)

(جـ) تَخيَّرِ الصَّواب:

– .... شعراءُ مُبْدِعُونَ. (هُمْ – أنتُمَا – أنتُنَّ – أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

– النَّسْرُ طَائرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ (،) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ (،) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ (،) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ (،) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلامِيذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُمُ المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

الطالبُ / عَمرو

– بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلاميذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا.

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: وأرجُو مِنْكُمُ المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِيرِ.

(د) المُرْسِلُ هوَ: الطالبُ / عمرو، والمُرْسَلُ إليهِ هوَ: معلِّمُ الألعابِ / أحمد.

خامِسًا: الخط العربي:

– اكتُبْ ما يلي بِخَطِّ النَّسْخِ:

لَا تَسْمَحْ لأحَدٍ بأنْ يُحَطِّمَ ثقتَكَ بنفسِكَ.

يحاكي الطالب الجملة ويكتبها بخط النسخ.

نموذج (٣)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُوماتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلكَ الخرطومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاولِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مفردُ «حيوانَاتِ»: .... (حياةٍ – حيٍّ – حيوانٍ – حيَاءٍ)

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا.

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ لأنَّه يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا.

ثانيًا: النص الشعري: اقرأ، ثُمَّ أجب:

وكُـلُّ الأيَـادِي إذَا اجتَمَعَـتْ ... دَنَـا المَجْـدُ حَتْمًـا لَنَـا وابْتَسَـمْ

بِغَيْـرِ التَّعَـاوُنِ لَـنْ نَرْتَـقِي ... ولَيْـسَ لَنَـا ذِكْـرُ بَيْـنَ الأُمَـمْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسَينِ:

– مفردُ «الأُمَمِ»: .... (الأمِّ – الإمام – الأُمَّةِ – الأَمَةِ)

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ابتَسَم – الأُمَم.

(جـ) اخترْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَم»: تعبيرٌ.......................... (حقيقيٌّ – مَجَازِيٌّ)

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– «المكتباتُ منظمةٌ ». (خبرٌ مُنَاسبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (✗)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

– الممرضَاتُ .... (نَشيطَاتٍ – نشيطَاتٌ – نشيطَاتً – نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقيمِ المُناسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- مَا أجمَلَ الأطفالَ (!) إنَّهُمْ مَصْدَرُ البَهْجَةِ واالسَّعَادَةِ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِـي أحَـدِ الأيَّـامِ ذهبـتُ مَـعَ أبِي إلـى أحـدِ المتَاجِـرِ، وفِـي أثنـاءِ ذلـكَ وقعـتْ عَينِـي علَـى هَاتِـفٍ صغيـرٍ، فأعجَبَنِـي؛ حيـثُ كانَ لونُـهُ جمِيلًا، وكانَ حجمُـهُ صغيـرًا، ولِذَا طلبـتُ مِنْ أَبِـي أنْ يشـتريَهُ لِـي، فقـامَ بشـرائِهِ. ويمكنُنِـي اسـتخدامُ هـذَا الهاتِـفِ فِـي التواصـلِ مَـعَ أصدقائِـي، والبحـثِ عَـنِ المعلومـاتِ، وتشـغيلِ بعـضِ الألعـابِ المُمْتِعَـةِ. ويتميـزُ هـذَ الهَاتِـفُ بسـرعَتِهِ وكِبَـرِ حجـمِ مسـاحةِ التَّخْزِيـنِ. ومِـنْ عُيوبِـهِ أنَّـهُ قَـدْ يُـؤْذِي العَيـنَ عِنْـدَ النَّظَـرِ فِيـهِ لمـدةٍ طويلـةٍ، كَمَـا أنَّـهُ يُقَلِّـلُ التواصـلَ الاجتمَاعِـيَّ. ولِـذَا أرى أنَّـهُ يجـبُ أنْ يتـمَّ اسـتخدامُهُ عنـدَ الضـرورةِ. وهـذَا الهَاتِـفُ يُشْـبِهُ الحَاسُـوبَ فِـي إمكانيـةِ تخزيـنِ الملفـاتِ عليـهِ، ويختلِـفُ عنـهُ فِـي صغـرِ حجمِـهِ وإمكانيـةِ اسـتخدامِهِ فِـي التصويـرِ».

(أ) يُسْتَخْدَمُ الهَاتِفُ فِي: .... ، و......................... ، و.........................

التواصلِ معَ الأصدقاءِ، والبحثِ عنِ المعلوماتِ، وتشغيلِ بعضِ الألعابِ المُمْتِعَةِ.

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بـ: .... ، و......................... سرعتِهِ، وكِبَرِ حجمِ مساحةِ التخزينِ.

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: .... ، و.........................

أنَّهُ قَدْ يُؤْذِي العَينَ عِنْدَ النظرِ فيهِ لمدةٍ طويلةٍ، ويُقَلِّلُ التواصلَ الاجتمَاعِيَّ.

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: .... ، ويختلفُ عَنْهُ فِي: .... ، و.........................

إمكانيةِ تخزينِ الملفاتِ عليهِ - صغرِ حجمِهِ، وإمكانيةِ استخدامِهِ فِي التصويرِ.

خَامِسًا: الخط العربي:

- اكتُبْ ما يلي بِخَطّ النَّسْخ:

صاحبُ الهدفِ الواضحِ لَا يتوقَّفُ عَنِ المُضِيِّ قُدُمًا.

يحاكي الطالب الجملة ويكتبها بخط النسخ.

نموذج (١)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«أشَارتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمنْهَا: حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجنسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَن آرائهِ وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «نتكَاتَفَ»: .... (نتقابَلَ – نتلاقَى – نتعَاوَنَ – نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِن حقوقِ الطفلِ. ....

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«ذاتَ يومٍ كَانَت خديجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغِيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَم تَستَطِعِ النزولَ. وحينهَا طلبَت خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «تَسَانَدَ»: .... (تَشَاءَمَ – تَبَاعَدَ – تقَاطَعَ – تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَةَ»؟ ولِمَاذَا؟ ....

(جـ) «أنْقَذَت خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّح ذَلِكَ. ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْويَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هو مطلوبٌ بيْنَ القَوسَينِ:

– .... حدائقُ جميلةٌ. «اسمُ إشارةٍ مُنَاسِبٍ»

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «الطلابُ أذكِياء». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكِيَاء» الضمةُ. (   )

(جـ) تَخيَّرِ الصَّواب:

– السَّمَكَتَانِ .... (صغيراتٌ – صغيرتَانِ – صغيرانِ – صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

– قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ ( ) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِهِ، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثِيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ.

البندُ الثاني: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ علَى الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: ....

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: .... ، ....

(جـ) تحتوى الخاتِمَةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُه، وهو: ....

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: ....

خَامِسًا: الخطُّ:

– اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُعَبِّرُ عَنْ حَقٍّ مِنْ حقوقِكَ كطفلٍ.

....

نموذج (٢)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ»: .... «تَأْخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ»

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ ....

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ ....

ثانيًا: القصةُ القَصِيرةُ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«بدأ العامُ الدراسيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَأَلَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتَكَ تشتَرِي لَكَ مِعْطَفًا صغِيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَد مَاتَت أُمِّي منذُ عدَّةِ أسابيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجَلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزلِهِ، وأخبرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشترتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسَةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتِ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخَلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

– مضادُّ «العِنَايَةِ»: .... «الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ»

(ب) لِمَاذَا لَم تشتَرِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ ....

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ ....

ثالثًا: القَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– «السَّماءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعربُ مبتدأً. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

– .... شعراءُ مُبْدِعُونَ. (هُمْ – أنتُمَا – أنتُنَّ – أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- النَّسْرُ طَائِرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ ( ) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ ( ) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ ( ) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ ( ) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ ( )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظتُ اليومَ أنْ بعضَ التلاميذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أن يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُمُ المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكرِ والتَّقدِيرِ.

الطالبُ / عَمرو

- بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: ....

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: ....

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: ....

(د) المُرْسِلُ هوَ: .... ، والمُرسَلُ إليهِ هوَ: ....

خَامِسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُشَجِّعُ فِيهَا علَى التَّعاونِ.

....

نموذج (٣)

أولًا: النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلكَ الخرطومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاولِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنْيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فَرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مفردُ «حيوانَاتِ»: .... «حياةٍ - حيٍّ - حيوانٍ - حيَاءٍ»

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ ....

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ ....

ثانيًا: النص الشعري: اقرأ، ثُمَّ أجب:

وكُـــلُّ الأيَـــادِي إذَا اجتَمَعَـــتْ	دَنَـــا المَجْـدُ حَتْمًـا لَنَـــا وابْتَسَـــمْ
بِغَيـــرِ التَّعَـــاوُنِ لَـــنْ نَرْتَـــقِي	وليـــسَ لَنَـــا ذِكْـــرُ بيـــنَ الأُمَـــمْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفردُ «الأُمَمِ»: .... «الأمِّ - الإمام - الأُمَّةِ - الأَمَةِ»

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ....

(جـ) اخترْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَم»: تعبيرٌ............................ (حقيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

ثالثًا: القَواعدُ النَّحويَّةُ والإملائيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

- «المكتباتُ ....». (خبرٌ مُناسبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (   )

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- الممرضَاتُ .... (نَشيطَاتٍ - نشيطَاتٌ - نشيطَاتً - نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- مَا أجمَلَ الأطفالَ (   ) إنَّهُم مَصْدَرُ البَهْجَةِ واالسَّعَادَةِ (   )

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِـي أحَـدِ الأيَّـامِ ذهبـتُ مَـعَ أبِـي إلـى أحـدِ المتَاجِـر، وفِـي أثنـاءِ ذلـكَ وقعـت عَينِـي علَـى هَاتِـفٍ صغيـرٍ، فأعجَبَنِـي؛ حيـثُ كانَ لونُـهُ جمِيلًا، وكانَ حجمُـهُ صغيـرًا، ولـذَا طلبـتُ مِـنْ أَبِـي أنْ يشـتريَهُ لِـي، فقـامَ بشـرائِهِ. ويمكنُنِـي اسـتخدامُ هـذَا الهاتِـفِ فِـي التواصـلِ مَـعَ أصدقائِـي، والبحـثِ عَـنِ المعلومـاتِ، وتشـغيلِ بعـضِ الألعـابِ المُمْتِعَـةِ. ويتميـزُ هـذَ الهَاتِـفُ بسـرعَتِهِ وكِبَـرِ حجـمِ مسـاحةِ التَّخزيـنِ. ومِـنْ عُيوبِـهِ أنَّـهُ قَـدْ يُـؤْذِي العَيـنَ عِنْـدَ النَّظَـرِ فيـهِ لمـدةٍ طويلـةٍ، كَمَـا أنَّـهُ يُقَلِّـلُ التواصـلَ الاجتمَاعِـيَّ. ولِـذَا أرى أنَّـهُ يجـبُ أنْ يتـمَّ اسـتخدامُهُ عنـدَ الضـرورةِ. وهـذَا الهَاتِـفُ يُشْـبِهُ الحَاسُـوبَ فِـي إمكانيـةِ تخزيـنِ الملفـاتِ عليـهِ، ويختلِـفُ عنـهُ فِـي صغـرِ حجمِـهِ وإمكانيـةِ اسـتخدامِهِ فِـي التصويـرِ».

(أ) يُستَخدَمُ الهَاتِفُ فِي: .... ، و .... ، و ....

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بـ: .... ، و ....

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: .... ، و ....

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: .... ، ويختلفُ عَنهُ فِي: .... ، و ....

خَامِسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً توضِّحُ واجبًا مِنْ واجِبَاتِكَ تجاهَ مُعلِّمِكَ.

....

الاجابات

نموذج (١)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ، وِمنْهَا : حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجنسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَن آرائهِ وأفكارِهِ، وهذهِ الحقوقُ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بِهَا كلُّ الأطفالِ فِي العَالَمِ دونَ تفرقةٍ بسببِ الدِّينِ أو اللونِ أو اللغةِ أو العِرْقِ، وعلينَا جميعًا أنْ نتكَاتَفَ مِنْ أجلِ ذلِكَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين :

– مرادفُ «نتكَاتَفَ» : .... (نتقابَلَ – نتلاقَى – نتعَاوَنَ – نتعَامَلَ)

(ب) إلَامَ أشارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ؟ ....

أشَارَتِ اتفاقِيَّةُ حقوقِ الطفلِ إلَى بعضِ الحقوقِ التِي يجبُ أنْ يَتَمَتَّعَ بِهَا الطفلُ.

(جـ) اذكُرْ بعضًا مِنْ حقوقِ الطفلِ. ....

حقُّ الطفلِ فِي الحصولِ علَى اسمٍ وجِنْسِيَّةٍ، وَحَقُّ الطفلِ فِي أنْ يَحْيَا فِي بيئةٍ نظيفةٍ وآمنةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التَّمتُّعِ بصحةٍ جيدةٍ، وحقُّ الطفلِ فِي التعبيرِ عَنْ آرائهِ وأفكارِهِ.

ثانيًا : القصةُ القَصِيرَةُ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«ذاتَ يومٍ كانَت خديجَةُ تَمْشِي مَعَ قِطَّتِهَا الصَّغيرَةِ، وفَجْأةً تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ، إلَّا أنَّهَا لَم تَستَطِعِ النزولَ. وحينهَا طلبَت خديجةُ المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَميعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُم علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ، وبذَلِكَ نجحَتْ خديجَةُ فِي إنقَاذِ قِطَّتِهَا مِنْ خلالِ التعاونِ مَعَ الأطفالِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَين :

– مضادُّ «تَسَانَدَ» : .... (تَشَاءَمَ – تَبَاعَدَ – تقاطَعَ – تَخَاذَلَ)

(ب) مَاذَا فعلَتِ القطةُ فِي أثناءِ سَيرِهَا مَعَ «خديجَةَ»؟ ولِمَاذَا؟ ....

تَسَلَّقَتِ القطَّةُ الشجرَةَ؛ لمطاردةِ بعضِ الطيورِ.

(جـ) «أنقَذَت خَدِيجَةُ القِطَّةَ مِنْ خلالِ تَعَاوُنِهَا مَعَ الأطفَالِ»، وَضِّح ذَلِكَ. ....

حيثُ طلبَتْ «خديجةُ» المساعدةَ مِنَ الأطفالِ الذِين كَانُوا يلعَبُونَ بالكرةِ. تَسَانَدَ الأطفالُ جَمِيعًا وأحضرُوا سُلَّمًا خَشَبِيًّا، ووضعُوهُ أمامَ الشجرةِ، ثُمَّ صعدَ أحدُهُمْ علَى السُّلَمِ، وأنْقَذَ القِطَّةَ.

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائِيَّةُ:

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَين:

- .... حدائقُ جميلةٌ. «اسمُ إشارةٍ مُناسبٍ» (هذهِ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «الطلابُ أذْكِياء». علامةُ رفعِ كلمةِ «أذكيَاء» الضمةُ. (✓)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- السَّمَكَتَانِ .... (صغيراتٌ - صغيرتَانِ - صغيرانِ - صِغَارٌ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- قَالَ لَنَا المُعَلِّمُ (:) هَلْ تعرفُونَ أهمِيَّةَ اتفَاقِيَّةِ حقوقِ الطِّفْلِ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا، ولكِي يحصلَ الطالبُ علَى تعليمٍ فعَّالٍ يجبُ أنْ يتمتَّعَ بكافةِ حقوقِهِ، وتحدِّدُ هذهِ الوثيقةُ بعضَ حقوقِ الطالبِ، وهذهِ بعضُ بنودِ تلكَ الوثيقةِ:

البندُ الأولُ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ.

البندُ الثاني: حقُّ الطالبِ فِي التعلُّمِ الفعَّالِ والهَادِفِ.

البندُ الثالثُ: حِمَايةُ الطالبِ مِنْ جميعِ أنواعِ العنفِ.

البندُ الرابعُ: معرفةُ الطالبِ مواعيدَ الاختبارَاتِ، وإعادةُ الاختبارِ إذَا كانَ هناكَ عُذْرٌ مَقْبُولٌ.

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ؛ ولِذَا يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا».

(أ) تتمثلُ المقدِّمَةُ العَامةُ فِي: إنَّ الطالبَ هُوَ أساسُ العمليةِ التعليميةِ ومحورُهَا.

(ب) مِنْ بُنودِ الوثيقةِ السابقةِ: حريةُ الطالبِ فِي التعبيرِ عَنِ رَأْيِهِ، حقُّ الطالبِ في التعلُّمِ الفعَّالِ والهادفِ.

(جـ) تحتوى الخاتِمةُ على ملخصٍ لِمَا تَمَّ قراءتُهُ، وهو: ....

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ تُسَاعِدُ علَى توفيرِ جودةٍ أفضلَ مِنَ التعلِيمِ للطالبِ، وتَجْعَلُهُ يتمتَّعُ بكافةِ حقوقِهِ.

(د) تتمثلُ الدعوةُ العامةُ فِي: يجبُ أنْ نحرِصَ على الالتزَامِ بِمَا فِيهَا.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُعَبِّرُ عَنْ حَقٍّ مِنْ حقوقِكَ كطفلٍ. أجب بنفسِكَ.

نموذج (٢)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«يُعدّ النَّعَامُ مِنَ الطيورِ غيرِ القادرةِ عَلَى الطيرَانِ، وهوَ أكبرُ أنواعِ الطيورِ حجمًا، وتُعدُّ إفريقيَا هيَ الموطنَ الأصليَّ للنَّعَامِ، وغالبًا مَا يكونُ لونُ الذكورِ أسودَ معَ نِهَايَاتٍ بيضاءَ فِي الأجنحةِ والذيلِ، بينَمَا تتواجدُ معظمُ الإناثِ باللونِ البُنِّيِّ. وتصلُ سرعةُ النَّعَامِ إلَى حوالِي ٧٢,٥ كم فِي الساعةِ، وتتغذَّى طيورُ النَّعَامِ عَلَى الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ بشكلٍ أساسيٍّ، إلَّا أنَّهَا تلتقِطُ بعضَ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ وتأكلُهَا، ويمكنُ أنْ يبقَى النعامُ لفتراتٍ طويلةٍ نسبيًّا دونَ شربِ المِيَاهِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القَوسَينِ :

– مرادفُ «تَلْتَقِطُ» : .... «تَأْخُذُ – تُلامِسُ – تَنْقِلُ – تُحَرِّكُ»

(ب) كَمْ تبلُغُ سرعةُ النَّعَامِ فِي السَّاعَةِ؟ (٧٢,٥ كم)

(جـ) عَلَامَ تَتَغَذَّى الطُّيُورُ؟ على الغطاءِ النباتيِّ، وبعضِ الأطعمةِ الحيوانيةِ كالحشراتِ.

ثانيًا : القصةُ القَصِيرةُ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«بدأ العامُ الدراسِيُّ وذهبَ حَسَنٌ إلَى مَدْرَسَتِهِ مُرْتَدِيًا مِعْطَفًا صغيرًا اشترتْهُ لَهُ أُمُّهُ؛ حَتَّى يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ. التَقَى حَسَنٌ صَدِيقَه الجَدِيدَ أحمدَ، وسَأَلَهُ: لِمَاذَا لَا تجعلُ والدتكَ تشتَرِي لَكَ مِعْطَفًا صغيرًا؟ طَأطأَ أحمدُ رأسَهُ، وقالَ فِي حُزْنٍ: لَقَدْ مَاتَتْ أُمِّي منذُ عدَّةِ أسابيعَ. شعرَ حسَنٌ بالخَجلِ، وفِي نهايةِ اليومِ عادَ إلى منزِلِهِ، وأخبرَ أمَّهُ بِمَا حَدَثَ. اشتريتِ الأمُّ مِعْطَفًا صغيرًا لأحمدَ. وفِي اليومِ التَّالِي ذهبتِ الأمُّ معَ ابنِهَا إلَى المدرسَةِ، وأخذَ حَسَنٌ المِعْطَفَ الجَدِيدَ وأعطاهُ لأحمدَ. فرحَ أحمدُ فرحًا شدِيدًا، وشكرَ زَمِيلَهُ. عَادَتْ الأمُّ وهِيَ تشعرُ بالسعادَةِ بعدَمَا أدخَلَتِ السرورَ علَى هذَا الطفلِ اليَتِيمِ، وأحاطَتْهُ بالعِنَايَةِ والاهتمامِ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القَوسَينِ :

– مضادُّ «العِنَايَةِ» : .... «الإهمَالِ – الإيذَاءِ – الإفسادِ – الضَّرَرِ»

(ب) لِمَاذَا لَمْ تشترِ والدةُ أحمدَ مِعْطَفًا لابنِهَا؟ لأنَّهَا قدْ ماتتْ منذُ عدَّةِ أسابيعَ.

(جـ) كيفَ حصلَ أحمدُ على مِعْطَفٍ جديدٍ؟ من خلالِ إخبارِ «حسن» أمَّهُ بأنَّ أحمدَ قدْ ماتتْ أمُّهُ، وليسَ لديهِ معطفٌ ليحميه مِنَ البردِ، وحينهَا اشترتِ الأمُّ معطفًا جديدًا، وأعطاهُ حَسَنٌ لصديقهِ أحمدَ.

ثالثًا : القَواعِدُ النَّحْوِيَّةُ والإملائِيَّةُ :

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ :

– .... عالمَانِ ذَكِيَّانِ. (ضميرٌ مُخَاطَبٌ) أنتمَا.

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ :

– «السَّمَاءُ ممطرةٌ». كلمةُ «ممطرةٌ» تُعْرَبُ مبتدأً. (✗)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّواب:

– .... شعراءُ مُبْدِعُونَ. (هُمْ – أنتُمَا – أنتُنَّ – أنَا)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

– النَّسْرُ طَائرٌ مِنَ الطُّيُورِ الجَارِحَةِ (،) لَهُ جِنَاحَانِ كَبِيرَانِ (،) ومِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ (،) وَمَخَالِبُ قَصِيرَةٌ (،) ويَسْتَوطِنُ المَنَاطِقَ الحَارَّةَ والمُعْتَدِلَةَ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

مُعَلِّم الألعابِ الفَاضِل / أحمد

تَحِيَّةٌ طيبةٌ وبَعْدُ،

فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلامِيذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا، حيثُ أرادَ البعضُ أن يلعبَ كرةَ القَدَمِ، بينَمَا أرادَ الآخرونَ أنْ يلعبُوا كرةَ السَّلَةِ؛ لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

وأرجُو مِنْكُم المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِير.

الطالبُ / عَمرو

– بعدَ قراءةِ الرسالةِ السابقةِ، أكملْ ما يلي:

(أ) مقدمةُ الرسالةِ: فقدْ لاحَظْتُ اليومَ أنْ بعضَ التلاميذِ قدْ تَشَاجَرُوا حولَ اللعبةِ التِي يريدُونَ أنْ يلعبُوهَا.

(ب) الغرضُ من الرسالةِ: لِذَا أقترحُ أنْ يُوضَعَ جَدْوَلٌ لمُمَارَسَةِ كُلِّ لُعْبَةٍ.

(جـ) خاتمةُ الرسالةِ: وأرجُو مِنْكُم المُوَافَقَةَ عَلَى طلبِي، ولكُمْ كلَّ الشُّكْرِ والتَّقْدِير.

(د) المُرْسِلُ هوَ: الطالبُ / عمرو، والمُرْسَلُ إليهِ هوَ: معلِّمُ الألعابِ / أحمد.

خامسًا: الخطُّ:

– اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً تُشَجِّعُ فِيهَا علَى التَّعَاونِ. أجب بنفسِكَ.

نموذج (٣)

أولًا : النَّصُّ المَعْلُومَاتِيُّ : اقرأ، ثُمَّ أجب :

«يُعَدُّ الفِيلُ مِنْ أَضخَمِ حيوانَاتِ الغَابَةِ، ويعيشُ بالقربِ مِنَ الغَاباتِ والعُشْبِ، ويَتَغَذَّى الفيلُ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا، ويَتَمَيَّزُ الفيلُ بأنْفٍ مُمَيَّزٍ، وهوَ ذلكَ الخرطُومُ الذِي يستَخْدِمُهُ فِي تَنَاوُلِ الطعامِ والشَّرَابِ، ويمتلِكُ الفِيلُ أكبرَ أُذُنٍ بينَ الحَيَوانَاتِ، كَمَا يمتَلِكُ أنْيَابًا قويَّةً يستخدِمُهَا فِي الحَفْرِ أو قَطْعِ الأشجارِ أو القِتَالِ، والفيلُ كائنٌ عَاطِفِيٌّ جِدًّا؛ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مفردُ «حيوانَاتِ»: .... «حياةٍ - حيٍّ - حيوانٍ - حيَاءٍ»

(ب) علَامَ يَتَغَذَّى الفِيلُ؟ علَى الحشَائشِ والفَاكِهَةِ والنبَاتَاتِ المختَلِفَةِ، ولَا يأكُلُ اللحمَ أبَدًا.

(جـ) لِمَاذَا يُعَدُّ الفيلُ كائنًا عَاطِفِيًّا؟ حيثُ يُصْدِرُ صوتَ فرَحٍ عندَمَا يكونُ سَعِيدًا، ويَبْكِي عِنْدَمَا يكونُ حَزِينًا.

ثانيًا : النص الشعري : اقرأ، ثُمَّ أجب :

وكـلُّ الأيَـادِي إذَا اجتَمَعَـتْ ... دَنَـا المَجْـدُ حَتْمًـا لَنَـا وابْتَسَـمْ

بِغَيـرِ التَّعَـاوُنِ لَـنْ نَرْتَـقِي ... ولَيـسَ لَنَـا ذِكْـرُ بيـنَ الأُمَـمْ

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القَوسَينِ:

- مفردُ «الأُمَمِ»: .... «الأمِّ - الإمام - الأُمَّةِ - الأَمَةِ»

(ب) هَاتِ مِنَ البَيتَينِ كلمتَينِ لَهُمَا نفسُ القَافِيَةِ. ابتَسَم - الأُمَم.

(جـ) اختَرْ: «دَنَا المَجْدُ ... وابتَسَم»: تعبيرٌ.......................... (حقيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ)

ثالثًا : القَواعِدُ النَّحوِيَّةُ والإملائيَّةُ :

(أ) أَكْمِلْ بِمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القَوسَينِ:

- «المكتباتُ منظمةٌ». (خبرٌ مُنَاسِبٌ)

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

- «جلسَ الطلابُ فِي الفصلِ». الجملةُ السابقةُ جملةٌ اسميَّةٌ. (✗)

(جـ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ:

- الممرضَاتُ .... (نَشيطَاتٍ - نشيطَاتٌ - نشيطَاتً - نشيطَاتْ)

(د) ضَعْ علامَةَ الترقِيمِ المُنَاسِبَةَ لِمَا يَلِي:

- مَا أجمَلَ الأطفالَ (!) إنَّهُمْ مَصْدَرُ البَهْجَةِ واالسَّعَادَةِ (.)

رابعًا: الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«فِـي أحَـدِ الأيَّـامِ ذهبـتُ مَـعَ أبِـي إلـى أحـدِ المتَاجِـر، وفِـي أثنـاءِ ذلـكَ وقعـتْ عَينِـي علَـى هَاتِـفٍ صغيـرٍ، فأعجَبَنِـي؛ حيـثُ كانَ لونُـهُ جمِيلًا، وكانَ حجمُـهُ صغيـرًا، ولـذَا طلبـتُ مِـنْ أَبِـي أنْ يشـتريَهُ لِـي، فقـامَ بشـرائِهِ. ويمكنُنِـي اسـتخدامُ هـذَا الهاتِـفِ فِـي التواصـلِ مَـعَ أصدقائِـي، والبحـثِ عَـنِ المعلومـاتِ، وتشـغيلِ بعـضِ الألعـابِ المُمْتِعَـةِ. ويتميـزُ هـذَ الهَاتِـفُ بسـرعَتِهِ وكِبَـرِ حجـمِ مسـاحةِ التَّخْزِيـنِ. ومِـنْ عُيوبِـهِ أنَّـهُ قَـدْ يُـؤْذِي العَيـنَ عِنْـدَ النَّظَـرِ فِيـهِ لمـدةٍ طويلـةٍ، كَمَـا أنَّـهُ يُقَلِّـلُ التواصـلَ الاجتمَاعِـيَّ. ولِـذَا أرى أنَّـهُ يجـبُ أنْ يتـمَّ اسـتخدامُهُ عنـدَ الضـرورةِ. وهـذَا الهَاتِـفُ يُشْـبِهُ الحَاسُـوبَ فِـي إمكانيـةِ تخزيـنِ الملفـاتِ عليـهِ، ويختلِـفُ عنـهُ فِـي صغـرِ حجمِـهِ وإمكانيـةِ اسـتخدامِهِ فِـي التصويـرِ».

(أ) يُسْتَخْدَمُ الهَاتِفُ فِي: .... ، و .... ، و ....

التواصلِ معَ الأصدقاءِ، والبحثِ عنِ المعلوماتِ، وتشغيلِ بعضِ الألعابِ المُمْتِعَةِ.

(ب) يتميَّزُ الهَاتِفُ بـ: .... ، و .... سرعتِهِ، وكِبَرِ حجمِ مساحةِ التخزينِ.

(جـ) مِنْ عيوبِ الهَاتِفِ: .... ، و ....

أنَّهُ قَدْ يُؤْذِي العَينَ عِنْدَ النظرِ فِيهِ لمدةٍ طويلةٍ، ويُقَلِّلُ التواصلَ الاجتمَاعِيَّ.

(د) يُشْبِهُ الهَاتِفُ الحاسُوبَ فِي: .... ، ويختلفُ عَنْهُ فِي: .... ، و ....

إمكانيةِ تخزينِ الملفاتِ عليهِ - صغرِ حجمِهِ وإمكانيةِ استخدامِهِ فِي التصويرِ.

خامسًا: الخطُّ:

- اكتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ جملةً توضِّحُ واجبًا مِنْ واجِبَاتِكَ تجاهَ مُعلِّمِكَ. أجب بنفسِكَ.

ثانيًا : اختبارات على منهج شهر نوفمبر

الاختبار الأول

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أبي العزيز ، أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي .. أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري ، وقررت العودة إلى وطني ، لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ ، فالجامعة التي أدرس فيها في الخارج عرضت علي وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير ، لأبقى بها بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه ، وكنت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة . وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي ، وما زرعته في فؤادي من حب للوطن ، فبيني وبين وطني علاقة متينة . أرجو أن أراك قريبًا على خير . ابنك المخلص » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (انتهيت) : .... ٢ – مضاد (ضعيفة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – قرر الابن البقاء خارج الوطن .

٢ – عاد الابن إلى مصر بسبب رغبته في جمع المال .

(جـ) من الذي علم الابن حب الوطن ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

إذا الأرض نادت أتينا جميعًا ... نلبي نداها ونرجو رضاها

سنحيا الدهور نقيها سهامًا ... ونبني قصورًا لها من ثراها

بتلك السواعد نجني غلالًا ... ونبقى شموسًا تضيء سماها

بعزم نساند من يفتديها ... ونهدي الجميع بحب عطاها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ – معنى (نرجو) : (نتمنى – نبني – نحيا – نبقى)

٢ – مفرد (السواعد) : (الساعد – الساعدة – السعيد – السعود)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : رضاها – ....

٢ – تخير : (إذا الأرض نادت) تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ماذا نفعل عندما ينادي الوطن علينا ؟ ....

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) (العصفور مغرد) .. كلمة العصفور : (مبتدأ – فعل – خبر)

(ب) الماء .... (باردًا – باردٌ – باردةً)

(جـ) (الحجر ثقيل) .. الحجر مبتدأ وعلامة رفعه : (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(د) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم......... (؟ – ! – .)

(هـ) الرسم الإملائي الصحيح عند تنوين كلمة (سماء) بالفتح : (سماءًا – سماءً – سمأً)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٢ يناير ٢٠٢١

طلب تأجيل اختبار

الأستاذ / ماهر .. تحية طيبة وبعد ،

بخصوص اختبار الشهر ، أحيط سيادتكم علمًا بأني سأخضع لعملية جراحية في يوم اختبار اللغة الإنجليزية ، ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار إلى ما بعد إجراء العملية .

الطالب / يوسف عماد

(أ) المرسل والمرسل إليه : ....

(ب) التاريخ والتحية : ....

(جـ) موضوع الرسالة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

يد الله مع الجماعة .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – فرغت ٢ – قوية (ب) ١ – ✗ ٢ – ✗

(جـ) والده .

جـ٢ : (أ) ١ – نتمنى ٢ – الساعد (ب) ١ – ثراها ٢ – مجازي

(جـ) نلبي النداء بسرعة ونرجو رضا الوطن .

جـ٣ : (أ) مبتدأ (ب) باردٌ (جـ) الضمة

(د) ؟ (هـ) سماءً

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع ، ولكنه قرر أن يكون موعد التسليم للمشروع في آخر الحصة .. انزعج التلاميذ ؛ كيف يمكنهم إنهاء مشروع كامل في هذا الوقت القصير ؟! فكر طارق قليلًا ، وقال لأصدقائه : نستطيع إذا تكاتفنا بسواعدنا جميعًا أن ننجز المهمة . وبالفعل وزع التلاميذ المهام عليهم جميعًا ، وأنهوا المشروع في الوقت المحدد » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (السواعد) : (العقول - الأيدي - الأجساد)

٢ - مضاد (انزعج) : (أحب - تأمل - ارتاح)

٣ - جمع (مشروع) : (مشارع - مشاريع - شوارع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - أحداث الفقرة كانت في البيت .

٢ - بالتعاون نستطيع إنجاز المهام بشكل أسرع .

٣ - لم يقصد المعلم أن يعلم التلاميذ أهمية التعاون .

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

نيـل بلادي ما أبهـاه !

يجري الخير في دلتـاه !

يسقي الناس ما أحلاه !

يروي الزرع ما أسخاه !

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

- نيل بلادي ما <u>أبهاه</u> . (أقبحه - أجمله - أكرمه - أكبره)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - للنيل أهمية كبيرة عند المصريين .

٢ - تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه .

(جـ) اقرأ ، ثم تخير الإجابة الصحيحة :

- يجري الخير في دلتاه . (تعبير حقيقي - تعبير مجازي)

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) نحن تلاميذ . كلمة (تلاميذ) جمع : (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ب) لعب الأولاد كرة السرعة . كلمة (لعب) فعل : (ماض - مضارع - أمر)

(جـ) .... مفيد . (الكتابُ - الكتابَ - الكتابِ)

(د) جمع كلمة (بالغ) : (بالغان - بالغون - بالغتان)

(هـ) يجب أن تعرف حقوقك وواجباتك .... (، - . - ؟)

(و) هل قرأت الكتاب .... (! - ؟ - .)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

كلنا أبناء مصر

« تهتم الدولة المصرية بأبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتحرص على أن يحصلوا على جميع حقوقهم . وذوو الاحتياجات الخاصة هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة ؛ لإصابتهم بنوع من الإعاقة . ويبدو هذا الاهتمام في إصدار القوانين التي تساعدهم في العيش مع أفراد المجتمع ، وتقليل ساعات العمل لهم ، وتوفير التأمين الصحي لهم .. وإلى جانب ذلك تقوم الدولة بتكريم أصحاب الإنجازات منهم . إن هذا الاهتمام يساعد على أن يحيا ذوو الاحتياجات الخاصة حياة كريمة مساوية لغيرهم من أبناء الوطن ، فكلنا أبناء مصر » .

(أ) المقدمة : ....

(ب) الفكر : ....

(جـ) الخاتمة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ - الأيدي ٢ - ارتاح ٣ - مشاريع

(ب) ١ - ✗ ٢ - ✓ ٣ - ✗

جـ٢ : (أ) أجمله (ب) ١ - ✓ ٢ - ✗ (جـ) مجازي .

جـ٣ : (أ) تكسير (ب) ماض (جـ) الكتابُ

(د) بالغون (هـ) . (و) ؟

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مصر وطني العزيز ، وقلب العروبة النابض ، طبيعتها خلابة ، وتاريخها عريق ، وتزخر بكنوزها السياحية المتعددة ، مثل : السياحة الثقافية ، والسياحة العلاجية ، والسياحة الدينية ، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي ، فهي تربط بين آسيا وإفريقيا ، ومناخ مصر معتدل ، وأهلها طيبون .. ما أجمل وطني مصر ! » .

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– يزخر قلبي بحب وطني . (يزدحم – يمتلئ – يزيد – يعلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت .

٢ – تقع مصر في قارة إفريقيا .

(جـ) علل أهمية موقع مصر للعالم .

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

أوطاننا تحيـا بنـا	والعزم يحمي حلمنا
بالحب نحيا ها هنا	نجني الغلال والهنـا
لن تستكين أرضنـا	نحـن الفـدا لأهلنـا
وذي يدي يـا شعبنا	تحمـي تراب مصرنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ – معنى (العزم) : (الإرادة – الفدا – الغلال – التراب)

٢ – مفرد (غلال) : (غلة – غلات – غالية – غال)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : حلمنا – ....

٢ – تخير : (والعزم يبني حلمنا) تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للنشيد السابق . ...

٣ القواعد النحوية والإملاء - أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) تعاون طارق مع زميله . (حول إلى جملة اسمية)

(ب) .... متعاونون . (مبتدأ جمع تكسير)

(جـ) الحديقتان .... (خبر مناسب)

(د) أنا لاعبة متفوقة . (حول إلى صيغة المثنى)

(هـ) الجو معتدل .... (، - ؟ - .)

(و) أمارس الرياضة .... لأحافظ على صحتي . (! - ؛ - ؟)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« ذات مساء كنت في غرفتي أذاكر درسًا من دروس الدراسات الاجتماعية بعنوان البيئات المصرية ، وأعجبني ما قرأته عنها ، ولقد تعلمت أن البيئات المصرية متنوعة بسبب اتساع مساحة مصر .. وعندما عاد أبي من العمل مساء طلبت منه أن نذهب إلى زيارة جدنا في القرية ؛ لمشاهدة المزارع والحقول .. وذهبنا يوم الخميس ، وهناك شاهدنا المناظر الطبيعية الجميلة . كم أنت جميلة يا بلادي ! وتمنيت في نهاية الزيارة أن أزور بيئات أخرى » .

(أ) الحدث : ....

(ب) الزمن : ....

(جـ) المكان : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) يمتلئ (ب) ١ - ✗ ٢ - ✓

(جـ) موقع مصر استراتيجي ؛ لأنها تربط بين آسيا وإفريقيا .

جـ٢ : (أ) ١ - الإرادة ٢ - غلة

(ب) ١ - الهنا ٢ - مجازي (جـ) وطني / حب الوطن .

جـ٣ : (أ) طارق تعاون مع زميله . (ب) الطلاب (جـ) نظيفتان

(د) نحن لاعبتان متفوقتان (هـ) . (و) ؛

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئتهم في بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تواجههم ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (تجذب) : .... ٢ – مضاد (هدم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة .

٢ – نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع .

(جـ) لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

بذاك قضى اجتماع الناس لما	أن اعتصموا بحبل الاجتماع
يساند بعضهم في العيش بعضًا	مســـاندة ارتفـــاق وانتفـــاع
فتعلــو فــي ديارهــم المبانــي	وتخصب في بلادهم المراعي

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ – يساند الناس بعضهم بعضًا . (يساعد – يحمي – يضعف – يحب)

٢ – تعلو الشعوب وتتقدم بالعلم والعمل . (تنخفض – تتخلف – تبقى – ترتفع)

٣ – تنتج لنا المراعي أجود الثمار . (الحقول – الصحراء – الجبال – الرمال)

(ب) تخير : « تعلو في ديارهم المباني » تعبير : (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية - تخير مما بين القوسين :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

١ – « المصريون عظماء » . كلمة (المصريون) جمع : (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٢ – الفلاحون .... في عملهم . (نشيطان – نشيطات – نشيطون)

٣ – .... مهندسان مجتهدان . (أنا – هما – أنت – هن)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

- الكتاب مفيدان . ...

(جـ) ضع خطًّا تحت نوع الضمير الصحيح :

– هن مجهزات للدراسة . (اسم إشارة – ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ – الاختراعات ضرورية .... (؟ – . – ،)

٢ – ما اسمك .... (؟ – ! – :)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٠ يناير ٢٠٢١

صديقي يوسف

أتمنى أن تكون بأفضل حال .. حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة بسبب مرضك المفاجئ . أردت زيارتك ، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة . سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات .

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

التحية : ....

المقدمة : ....

الخاتمة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الوحدة خير من جليس السوء .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – تلفت   ٢ – بناء   (ب) ١ – ✓   ٢ – ✗

(جـ) لأنه يكتسب في هذه المرحلة العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته .

جـ٢ : (أ) ١ – يساعد   ٢ – ترتفع   ٣ – الحقول

(ب) حقيقي

جـ٣ : (أ) ١ – مذكر سالم   ٢ – نشيطون   ٣ – هما

(ب) الكتابان مفيدان   (جـ) ضمير غائب

جـ٤ : ١ – .   ٢ – ؟

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته ، وتزيل العقبات التي تواجهه ، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية للوصول إلى اختراعات جديدة ، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين . والهاتف مثال واضح على ذلك ، فقد كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًّا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (يمر) : .... ٢ – مضاد (نهاية) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير .

٢ – هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس .

(جـ) لماذا يعد الهاتف نموذجًا واضحًا لتطور الاختراعات ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

يا سماء الشرق طوفي بالضياء ... وانشري شمسك في كل سماء

ذكريـه واذكـري أيامـه ... بهـدى الحـق ونـور الأنبيـاء

كانــت الدنيـا ظلامًاحولـه ... وهـو يهـدي بخطـاه الحائرينا

أرضـه لـم تعـرف القيـد ولا ... خفضـت إلا لباريهـا الجبينـا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– يهدي بخطاه الحائرينا . (يرشد – يسوق – يعامل – يقدم هدية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – الشرق يهدي العالم إلى الحق .

٢ – أرض الشرق خضعت لقيود المستعمر .

(جـ) « طوفي بالضياء » تعبير : (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – « نحن نحب الوطن » . كلمة (نحب) فعل : (ماض – مضارع – أمر)

٢ – « المصريون القدماء بنوا الأهرام » . كلمة (المصريون) جمع : (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٣ – « السيارة مسرعة » . كلمة (السيارة) : (فاعل – مبتدأ – خبر)

٤ – « يجمع الفلاحون الثمار » . كلمة (يجمع) : (فعل – فاعل – مبتدأ)

٥ – « نحن ذاهبون للحفل » . كلمة (نحن) ضمير : (غائب – متكلم – مخاطب)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

– هم عامل نظافة مجتهد . ...

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ – حازم ...... وخالد صديقان . (؟ – ، – :)

٢ – قالت المعلمة ...... القراءة مفيدة . (: – ، – ؟)

٣ – ما أجمل هذه اللوحة ...... (؟ – . – !)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المناطق الأثرية في إجازة نصف العام ، وكانت قيمة الاشتراك (٥٠) جنيهًا ، وقد أشرف معلم الدراسات الاجتماعية على الرحلة ، وعاد التلاميذ من الرحلة مسرورين » .

الهدف من الرحلة : ....

وقت الرحلة : ....

قيمة الاشتراك : ....

المشرف على الرحلة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

جيل يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – يمضي   ٢ – بادئ   (ب) ١ – ✗   ٢ – ✓

(جـ) لأنه كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع .

جـ٢ : (أ) يرشد   (ب) ١ – ✓   ٢ – ✗   (جـ) مجازي

جـ٣ : (أ) ١ – مضارع   ٢ – مذكر سالم   ٣ – مبتدأ   ٤ – فعل   ٥ – متكلم

(ب) هو عامل نظافة .

جـ٤ : ١ – ،   ٢ – :   ٣ – !

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الاختبار الأول

أوّلا: القِراءةُ المُتَحرِّرةُ

• اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«في مرحلةِ الطُّفولةِ يَكتسبُ الطفلُ العديدَ منَ المهاراتِ والعاداتِ الَّتي تبقَى معه طَوالَ حياتِه، وفي هذهِ المرحلةِ يَسهلُ تنميةُ مهاراتِ الطفلِ وذكائِه وقدرتِه على الابتكارِ؛ لذلك تهتمُّ الدولةُ بمرحلةِ الطفولةِ، وتَلفتُ انتباهَ الأسرِ لأهمِّيَّتها، وتُحفزُ الآباءَ والأمهاتِ وتُعينُهم على الاهتمامِ بأطفالِهم، وتنشئهم في بيئةٍ ملائمةٍ لهم، وإزالة العَقباتِ الَّتي تُواجهُهم؛ ليُشاركوا في بناءِ مجتمعِهم».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ: ١ مَعْنَى «تَجْذِب»: .... ٢ مُضَادّ «هَدْم»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يمكنُ تنميةُ مهاراتِ الذكاءِ في مرحلةِ الطفولةِ. ( )

٢ نفهمُ من الفقرةِ أنَّ مرحلةَ الطفولةِ غيرُ ضروريةٍ للمجتمعِ. ( )

ج لماذا تُعد مرحلةُ الطفولةِ من أهمِّ مراحلِ حياةِ الإنسانِ؟

ثانيًا: النُّصوصُ

• اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْنِي بعزمٍ جميعًا بِلادي ونُعطــي بحبٍّ لكــلِّ العِبادِ
معًا قــدْ نبتْنا وصِرْنَا رِجالًا وكُنَّــا لَهِيبًا ليــومِ الجهــادِ
زرعْنَــا غِلالًا زرعْنَــا جَمالًا رَوْينــاه حبًّا بتلكَ الأيــادِي
فَلا خيرَ فينا إذا لمْ نُسانـدْ بجِدٍّ وصدقٍ ضَعْيفًا يُنادِي

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «نُساند»: .... (نُعاون – نَبْنِي – نَزْرع – نَرْوِي)

٢ مُفْرَد «غِلال»: .... (غالٍ – غُلُول – غُلَل – غَلَّة)

٣ مُضَادّ «نُعطي»: .... (نَمْنح – نقدِّم – نأخُذ – نعرِض)

ب أَجِبْ بالمَطْلُوبِ: ١ أَكْمِل: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «الأيادي»: ....

٢ تخَيَّر: «زَرعْنَا جَمالًا» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ – مجازيٌّ)

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْويَّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١ الأُمَّهاتُ .... بأبنائهنَّ. (رحيماتٍ – رحيماتٌ – رحيمتانِ)

٢ المُهَنْدسانِ نَشيطانِ. كلمةُ «نشيطانِ» مرفوعة بـ: .... (الضَّمةِ – الألفِ – الواوِ)

٣ .... ماهراتٌ في القراءةِ. (الطالباتُ – الطالبانِ – الطلابُ)

٤ «نحنُ ذاهبونَ للحقلِ». ما تحتَه خطٌّ ضميرُ: .... (غائبٍ – مُتكلِّمٍ – مُخاطبٍ)

٥ الفتيات مجتهداتٌ. كلمةُ «الفتيات» مرفوعةٌ بـ .... (الضَّمةِ – الألفِ – الواوِ)

رابعًا: الكِتابَةُ السَّرديَّةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

١٠ يناير ٢٠٢١م صديقي يوسف

أتمنَّى أن تكونَ بأفضلِ حالٍ.

حزنتُ جدًّا عندما غادرتَ المدرسةَ؛ بسببِ مرضِك المفاجئ، أردتُ زيارتَك، ولكنْ أخبرتني المُعلِّمةُ أنك تحتاجُ للراحةِ، سآتي إليكَ في نهايةِ الأسبوعِ، وقد جمعتُ لك ما فاتَك من واجباتٍ.

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

١ التاريخ: .... ٢ التحية: .... ٣ الخاتمة: ....

خامسًا: الإمْلاءُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ المخترِعونَ يُفيدونَ الوطنَ (......) (. / ؟ / !)

٢ ما أجملَ الأزهارَ (......) (. / ؟ / !)

سادسًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ: «القِراءَةُ حَجرُ أساسِ بِناءِ الأُمَمِ».

....

سلسلة كتب الأستاذ

الاختبار الثاني

أوَّلًا: القِراءَةُ المُتَحرِّرةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أنا نورةُ وهذه صديقَتِي سارةُ، نحنُ طالبَتانِ في الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ انتقلتْ سارةُ إلى مدرستِنا في هذا العامِ، وكانَ أغلبيَّةُ الطُّلابِ لا يتحدَّثونَ معها في بادئِ الأمرِ لأنَّها طالبةٌ جديدةٌ، فبدا عليها الحزنُ، ولاحظتُ ذلك فتقرَّبتُ منها ودار بيننا حوارٌ في فِناءِ المدرسةِ حولَ الدِّراسةِ، وأصبحتُ صديقتَها المفضَّلةَ، وبعدَ فترةٍ مرضتُ وتغيَّبتُ عنِ المدرسةِ، وأصبحتْ سارةُ مهمومةً لغيابي وزارتْني في بيتي، واقترحتْ أنْ تشرحَ لي ما تَدرسُه كلَّ يومٍ حتَّى أستطيعَ الإلمامَ بدُروسي، وكانتْ دائمًا تقولُ وهيَ مُفعَمةٌ بالصِّدقِ: لا خيرَ في إنسانٍ لا يردُّ الجميلَ».

أ اسْتَخْرِجْ منَ الفِقْرَةِ ما يلِي: ١ مَعْنَى «بِدايَة»: .... ٢ مُضَادّ «فَرِحَة»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سارةُ ونورةُ في صفَّيْنِ دراسِيَّيْنِ مُختلفَيْنِ. ( )

٢ رفضتْ نورةُ مساعدةَ سارةَ لها. ( )

ج أَجِبْ: كيفَ ردَّتْ سارةُ الجميلَ لصديقتِها نورةَ؟

ثانيًا: النُّصوصُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

سنَبْنِي بعزمٍ جميعًا بِلادي ... ونُعطــي بحبٍّ لكـلِّ العِبادِ

معًا قـدْ نبتْنا وصِرْنَا رِجالًا ... وكُنَّـا لَهِيبًا ليـومِ الجهــادِ

زرعْنَـا غِلالًا زرعْنَـا جَمالًا ... رَوْينـاه حبًّا بتلكَ الأيــادِي

فَلا خيرَ فينا إذا لمْ نُسانـدْ ... بجِدٍّ وصدقٍ ضَعْيفًا يُنادِي

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «نُساند»: .... (نُعاوِن – نَبْنِي – نَزْرع – نَرْوِي)

٢ مُفْرَد «غِلال»: .... (غالٍ – غُلُول – غُلَل – غَلَّة)

ب أَكْمِل: هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «الأَيادي»: ....

ثالثًا: القَواعِدُ النَّحْويّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ:

١ .... رابِحانِ. (اللَّاعِبانِ – اللَّاعبَيْنِ – اللَّاعِبونَ)

٢ «نحنُ نحبُّ الوطنَ». كَلِمةُ «نُحب» فِعْل: .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

٣ «نحنُ تلاميذُ». كَلِمةُ «تلاميذ» جَمْع: .... (مذكَّر سالم – مؤنَّث سالم – تكسيرٍ)

٤ .... عالِمانِ نابِغانِ. (هو – هي – هما)

٥ «اللوحةُ رائعةٌ». الجملةُ السَّابقةُ .... (فعليةٌ – استفهاميةٌ – اسميةٌ)

رابعًا: الكِتابَةُ السَّرديَّةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«حقوقُ الحيوانِ هي فِكْرةٌ تُؤكِّدُ أنَّ لكُلِّ الحيواناتِ الحقَّ في امتلاكِ حياتِها الخاصَّةِ، وتلكَ كُبرى مصالِحِها الأساسيةِ، وبالتالي ينبَغِي أنْ يتاحَ لها الاعتبارُ نفسُه كمصالحَ مماثلةٍ للبشرِ، وقدْ صدرَ ذلكَ في الإعلانِ العالميِّ لحقوقِ الحَيَوانِ ومبادئِه الصادرةِ عن الأممِ المُتَّحدةِ في (١٥/ ١٠/ ١٩٧٨م):

المادة (١): تُولد جميعُ الحيواناتِ حرَّةً، ولها الحقوقُ نفسُها في التَّمَتُّعِ بالحياةِ.

المادة (٢): لكلِّ حيوانٍ حقُّ الاحترامِ، ولا يجوزُ للإنسانِ أنْ يُبيدَ الحيواناتِ الأخرى، ولكلِّ حيوانٍ حقُّ التمتعِ بالاهتمامِ والرعايةِ.

المادة (٣): لا يجوزُ أنْ يتعرَّضَ أيُّ حيوانٍ لمعاملةٍ سيئةٍ أو لأفعالٍ وحشيَّةٍ.

إنَّ حقوقَ الحيوانِ هي المعاملةُ التي يستحقُّها، والتي تقعُ على عاتِقِنا مسئوليةُ تحقيقِها لهُ.

• أكْمِلْ مِنْ خِلالِ فهمِكَ للفِقْرةِ:

١ المقدمةُ: ....

٢ المادةُ (١): ....

٣ المادةُ (٢): ....

٤ الخاتِمَةُ: ....

خامسًا: الإملاء

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ المخترِعونَ يُفيدون الوطنَ (........). (. / ؟ / !)

٢ مـا أجمـلَ هـذِهِ اللوحـــةَ (........). (. / ؟ / !)

سادسًا: الخَطُّ العَرِبيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ:

«القِراءَةُ حجرُ أساسِ بِناء الأُمَمِ».

....

الاختبار الثالث

أوّلا: القِراءَةُ المُتَحرِّرَةُ

• اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

أنا ماجدٌ، في مثلِ هذا اليومِ منذُ ٤١ عامًا أذكرُ حين قرَّرتُ العودةَ من هجرتِي؛ لإقامةِ مشروعٍ يعملُ به الكثيرُ من الشبابِ المصريِّ، وأذكرُ كيفَ لاقَى قراري هذا تعجُّبَ الجميعِ؛ لأنَّني كنتُ أحصلُ على راتبٍ كبيرٍ هناكَ، ولكنَّني كنتُ أعرفُ حقوقي وواجباتي جيدًا، وأنَّ لبلدي حقًّا عليَّ، وأنا الآنَ أمتلكُ مصنعًا كبيرًا يعملُ به آلافُ العُمالِ، الذين يلتفُّونَ حولي ونفوسُهم مفعمةٌ بحبِّ العملِ؛ من أجلِ خدمةِ الوطنِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى «مُمتلئة»: .... ٢ مُضَادُّ «يتفرَّقون»: ....

ب ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كانَ هدفُ ماجدٍ من العودةِ إلى وطنِهِ هوَ الحصولَ على المالِ. (   )

٢ فشِلَ ماجدٌ في مشروعِه الذي أنشأَه في وطنِه. (   )

ج ماذا فعلَ ماجدٌ ليرُدَّ جميلَ وطنِه؟

....

ثانيًا: النُّصوص

• اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: قالَ الشَّاعِرُ:

يا مصـرَنا يـا موطنًـا فيهِ الجمالُ قـد سَكَـنْ
تحيَـا بــــهِ أرواحُنـا نحنُ الفدا في المِحَـنْ
جيـشُ الأسـودِ قـالَها لنْ تستكيـنَ يا وَطَـنْ
ولْتسلمِـي يا مصـرَنـا منْ كـلِّ سوءٍ أو حَـزَنْ

أ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ مَعْنَى «الفِدا»: .... (الإخلاص – المَحبَّة – الاحْتِرام – التَّضْحِية)

٢ جمع «وَطَن»: .... (مَواطن – أَوْطان – أَطْنان – مُواطِنين)

ب أَجِبْ بالمَطْلُوبِ:

١ أَكْمِل:

• هاتِ كلمةً منَ الأبياتِ لها النهايةُ نفسُها: «وطن»: ....

٢ تخيَّر:

• «فيهِ الجمالُ قد سَكَن» تعبيرٌ .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

سلسلة كتب الأستاذ

ثالثًا: القَواعِدَ النَّحْويَّةُ

• اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ الصَّحراءُ .... (واسعةٍ – واسعةً - واسعةٌ)

٢ .... أمهاتٌ رحيماتٌ. (أنتم – أنتما – أنتن)

٣ .... رابِحانِ. (اللَّاعبانِ – اللَّاعبينِ – اللَّاعبونَ)

٤ «السيارةُ مسرعةٌ» كلمةُ «السيارة»: .... (فاعِل – مُبتدأ – خَبر)

٥ ما اسمُكَ .... (. / ؟ / :)

٦ .... نُحبُّ بلدَنا. (أنا – نحنُ – هُم)

رابعًا: الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ

• اقْرَأ الرِّسَالَةَ الشَّخْصِيَّةَ الْآتِيَةَ وَلاحِظْ عَنَاصِرَهَا:

٧ مَارِس ٢٠٢٢م

صَدِيقِي عُمَر

تَحِيَّةٌ مُفْعَمَةٌ بِالْحُبِّ وَالشَّوْقِ.

بِدَايَةً أَنَا فِي غَايَةِ السَّعَادَةِ وَالْحَمَاسَةِ لِزِيَارَتِكَ الْقَرِيبَةِ، وَأَقْتَرِحُ عَلَيْكَ أَنْ نَذْهَبَ فِي نُزْهَةٍ مَعًا، تَعْلَمُ يَا عُمَرُ مَدَى حُبِّي لِرِحْلَاتِ السَّفَارِي؛ حَيْثُ الطَّبِيعةُ وَالْمُغَامَرَةُ وَالتَّجَوُّلُ بَيْنَ الْجِبَالِ، سَتَكُونُ مُغَامَرَةً رَائِعَةً بِرُفْقَتِكَ يَا صَدِيقِي، سَأُخَطِّطُ لِلرِّحْلَةِ، وَأُجَهِّزُ كُلَّ مَا نَحْتَاجُهُ مِنْ أَغْرَاضٍ، تذَكَّرْ أَنْ تُحْضِرَ مَعَكَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، فَاللَّيْلُ فِي الصَّحْرَاءِ بَارِدٌ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنَ السَّنَةِ.

سَأَنْتَظِرُ رَدَّكَ صَدِيقِي الْعَزِيزَ.

صَدِيقُكَ: أَحْمَد

تَحْلِيلُ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ

١ التَّارِيخُ: .... ٢ الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ: ....

٣ التَّحِيَّةُ: .... ٤ الْخَاتِمَةُ: ....

٥ الْمُرْسِلُ: ....

خامسًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ

• اكْتُبْ بخطِّ النَّسْخِ:

«مِصْرُ أَغْلَى الْأَوْطَانِ».

....

الاختبار الأول

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ تلفت. ٢ بناء.

ب ١ ✔ ٢ ✗

ج لأن في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ تعاون. ٢ غلة. ٣ تلّحّد.

ب ١ بلادي. ٢ مجازي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ رحيماتٌ. ٢ الألف. ٣ الطالباتُ.

٤ متكلم. ٥ الضمة.

رابعًا: (الكتابة السردية): ١ ١٠ يناير ٢٠٢١م.

٢ أتمنى أن تكون بأفضل حال. ٣ أراك على خير يا صديقي.

خامسًا: (الإملاء):

١ (.) ٢ (!)

الاختبار الثالث

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ مقدمة. ٢ يلتقون.

ب ١ ✗ ٢ ✗

ج قرر العودة إلى الوطن، وأقام مصنعًا كبيرًا يعمل به آلاف من العمال.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ التضحية. ٢ أوطان.

ب ١ سكن / حزن. ٢ مجازي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ واسعةٌ. ٢ أنتن. ٣ اللاعبان.

٤ مبتدأ. ٥ (؟) ٦ نحن.

رابعًا: (الكتابة السردية):

١ التاريخ: ٧ مارس ٢٠٢٢م.

٢ المرسل إليه: صديقي عمر.

٣ التحية: تحية مفعمة بالحب والشوق.

٤ الخاتمة: سأنتظر ردك صديقي العزيز.

٥ المرسل: صديقك أحمد.

الاختبار الثاني

أولًا: (القراءة متحررة المحتوى):

أ ١ يانع. ٢ مهمومة. ب ١ ✗ ٢ ✗

ج زارت سارة صديقتها نورة في بيتها، واقترحت عليها أن تشرح لها ما فاتها من دروس.

ثانيًا: (النصوص):

أ ١ تعاون. ٢ غلة. ب بلادي.

ثالثًا: (القواعد النحوية):

١ اللاعبان. ٢ مضارع. ٣ تكسير. ٤ هما. ٥ اسمية.

رابعًا: (الكتابة السردية):

١ المقدمة: حقوق الحيوان هي فكرة تؤكد أن لكل الحيوانات الحق في امتلاك حياتها الخاصة.

٢ المادة (١): تولد جميع الحيوانات حرة، ولها الحقوق نفسها في التمتع بالحياة.

٣ المادة (٢): لكل حيوان حق الاحترام، ولا يجوز للإنسان أن يبيد الحيوانات الأخرى، ولكل حيوان حق التمتع بالاهتمام والرعاية.

٤ الخاتمة: إن حقوق الحيوان هي المعاملة التي يستحقها، والتي تقع على عاتقنا مسئولية تحقيقها له.

خامسًا: (الإملاء):

١ (.) ٢ (!)

الاختبار الأول

مجاب عنه

١٥

٣

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

بدأ تفشي مرض غامض في مدينة (ووهان) الصينية في أول شهر ديسمبر عام ٢٠١٩م ، وتمكن الأطباء من تشخيص المرض ، وأطلق عليه فيروس (كورونا) ، وأعلنت منظمة الصحة العالمية أن تفشي الفيروس يشكل حالة طوارئ ويستدعي التعاون الدولي لمواجهته ، فقد كان المرض ينتقل عن طريق الرذاذ المتناثر عند العطس أو السعال أو التحدث ، وقد تم وضع إجراءات احترازية لمنع انتشار المرض منها غسل اليدين باستمرار أو تعقيمهما بالكحول ، واستخدام مناديل عند العطس ، وارتداء الكمامة .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (معرف) : .... ٢- مضاد (واضح) : ....

(ب) ما هي ؟

١- أول مدينة ظهر بها فيروس (كورونا) . (....................)

٢- منظمة أعلنت أن انتشار فيروس (كورونا) يشكل حالة طوارئ. (....................)

(جـ) كيف تحمي نفسك من فيروس (كورونا) ؟

....

٣

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

وَلأنت يَا وَطَنِي العَظِيمُ مَنارَة ... فِي رَاحَتَيْك حَضارَة الأجْيَالِ

لا يَنتمِي لك مِنْ يَخون وَلاءَ ... إن الوَلاءَ شَهَادة الأبْطَالِ

يَا قِبْلَة التَارِيخ يَا بَلد الهُدى ... أقسَمْت أنك مَضرِبُ الأمْثالِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (أقسمت) : .... (حلفت - صدقت - وعدت)

٢- لا ينتمي إلى مصر من .... ولاءها . (يحفظ - يصون - يخون)

٣- (ولأنت يا وطني العظيم منارة) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ب) هات من الأبيات : كلمة لها نفس النهاية (الأبطال) : ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) (أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين : ٤

١- .... طفلتان وديعتان. (ضمير مخاطب)

٢- السيارة .... (خبر، واضبطه)

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

١- ما أجمل هذه القصة ◯ (. / ! / ؟)

٢- رأيت البلبل على غصن الشجرة ◯ (، / . / ؟)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) أمامك جزء من وثيقة ، اقرأه ، ثم أجب : ٣

حقوق الفقراء والمساكين

لكل من الفقراء والمساكين حق في العيش في مجتمع يشعرون فيه بالعدل والمساواة ، وتحدد اتفاقية حقوق الفقراء والمساكين الحقوق التي يجب إعمالها ليشعر الفقير والمسكين بالحياة الكريمة في ظل المجتمع ، ومن هذه البنود : ....

(أ) عنوان الوثيقة : ....

(ب) الجزء السابق في الوثيقة هو : ....

(جـ) ضع بندًا من عندك لهذه الوثيقة : ....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي : ٢

كن جميل الخلق حتى تهواك القلوب .

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

----- / ١٥

----- / ٣

السؤال الأول : (القراءة الـمحررة من الـمحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

أكدت مصر أن التقدم والنمو الاقتصادي يستلزم تكاتف الجميع ، وتدعو الدولة الـمواطنين للتعاون من أجل النهوض بمصر ، ففي مجال الاستثمار قامت الهيئة العامة للاستثمار بدعم الاستثمار في الدولة بإزالة العقبات التي واجهت الـمستثمرين ؛ حتى ينتعش الاقتصاد الـمصري ، وتتوافر فرص عمل للشباب ، وتتقدم الدولة بخطى وثابة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (تكاتف) : .... (تقدم - تعاون - تعامل)

٢- مضاد (إزال) : .... (وضع - محو - فقد)

(ب) أكمل ما يلي :

١- تتحدث الفقرة السابقة عن دعم مجال ....

٢- قامت الدولة بإزالة .... التي واجهت الـمستثمرين.

(جـ) لـماذا تعمل مصر على دعم مجال الاستثمار ؟

....

----- / ٣

السؤال الثاني : (النص الشعري الـمحرر من الـمحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

تقدم أَيُّهَا الـعَـرَبِـيُّ شَـوْطًا ... فإن أَمَامَك العَيْش الرَّغِيدا

فـهَـل إن كـان حَـاضِـرُنا شَـقِـيًّا ... نَسُودُ بِكَوْنِ مَاضِينا سَعِيدا

وَمَا يُـجْدِي افْتِخارُك بِالأَوَالِـي ... إذا لَـمْ تَـفْتَـخِرْ فخرًا جَدِيدا

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يـجدي) : .... (ينفع - يفيد - هما معًا)

٢- يـحث الشاعر العرب على .... (الفخر - العيش - التقدم)

٣- (ماضينا سعيدا) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ب) هات من النص : كلمتين لهما نفس النهاية : ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) (أ) ضع خطا تحت الخطأ ، ثم صوبه : ٤

١– هم طبيبات مبتكرات. - ....

٢– الزهرتان متفتحان. - ....

(ب) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين :

١– قال الحكيم ◯ تعلم فالعلم نور. (. / : / ،)

٢– لماذا لم تبحث عن الحقيقة بنفسك ◯ (؟ / ! / .)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) أمامك رسالة، اقرأها ، ثم أجب : ٣

٣ مارس ٢٠٢٢

صديقتي : هدى

تحية مليئة بالحب

أرسلت إليك هذه الرسالة لأهنئك بمناسبة زفاف أختك ، فأنا لم أستطع حضور حفل الزفاف بسبب سفر عائلتي في هذا اليوم لظرف طارئ ، أرجو المعذرة عن عدم الحضور.

سلامي لأسرتك العزيزة

أراك قريبًا

صديقتك : أميرة

(أ) تخير : الرسالة السابقة .... (شخصية – رسمية)

(ب) التحية هي : ....

(جـ) المقدمة هي : ....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي : ٢

ولعل ما ترجوه سوف يكون.

....

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

صـ ٢ : السؤال الأول :

(أ) ١- تشخيص .   ٢- غامض.

(ب) ١- مدينة (ووهان) الصينية.

٢- منظمة الصحة العالـمية.

(جـ) بغسل اليدين باستمرار ،وتعقيمهما بالكحول ، واستخدام مناديل عند العطس وارتداء الكمامة.

السؤال الثاني :

(أ) ١- حلفت .   ٢- يـخون.   ٣- مجازي.

(ب) (الأجيال - الأمثال)

صـ ٣ : السؤال الثالث :

(أ) ١- أنتما .   ٢- مسرعة.

(ب) ١- (!)   ٢- (.)

السؤال الرابع :

(أ) حقوق الفقراء والـمساكين.

(ب) الـمقدمة.

(جـ) (الـمساواة وعدم التمييز) ، فعلى الدولة أن تعمل على توفير كافة الحقوق للفقراء والـمساكين مساواة لهم بباقـي أفراد الـمجتمع ، وأن تـحرص على أن ينالوا حقهم من التعليم والرعاية الصحية وفرص العمل.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والـمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤

صـ ٤ : السؤال الأول :

(أ) ١- تعاون.   ٢- وضع.

(ب) ١-الاستثمار.

٢- العقبات.

(جـ) حتـى ينتعش الاقتصاد الـمصري وتتوافر فرص عمل للشباب وتتقدم الدولة بـخطى وثابة.

السؤال الثاني :

(أ) ١- هما معًا . ٢- التقدم.   ٣- مجازي.

(ب) (سعيدًا - جديدًا)

صـ ٥ : السؤال الثالث :

(أ) ١- هن طبيبات مبتكرات .

٢- الزهرتان متفتحتان.

(ب) ١-(:)   ٢-(؟)

السؤال الرابع :

(أ) شخصية.

(ب) تـحية مليئة بالحب.

(جـ) أرسلت إليك هذه الرسالة لأهنئك بمناسبة زفاف أختك.

السؤال الخامس :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والـمسافات بين الكلمات.

٣ اختبار تقييمي (أ) على الشهر الثاني
(١٥)

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

النملة حشرة تعيش حولنا في كل مكان ؛ في البيوت ، وفي المناطق الزراعية ، وفي أعالي الجبال الشاهقة ، وقد لاقت هذه الحشرة اهتمام كثير من العلماء ؛ فتتبعوا حياتها ؛ وبدا لهم الكثير من الأشياء الغامضة عنها ، ومن الأشياء التي لفتت انتباههم أن النمل يعمل بغير قائد ينظم العمل بين المجموعات ، على الرغم من العدد الكبير في المستعمرة الواحدة ، فكل مجموعة تعرف متى تبدأ عملها ، ومتى تفرغ منه ، ويتكاتف أفراد كل مجموعة لتنفيذ العمل بدقة دون إخلال ؛ للحفاظ على بنية المستعمرة .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (نالت) : ....

٢- مضاد (المنخفضة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تحتاج مجموعات النمل لقائد لتنظيم العمل . ( )

٢- اهتم العلماء بدراسة حياة النمل . ( )

(جـ) ماذا يحدث لو لم يتعاون النمل في مستعمرته ؟

....

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : (٣)

بِذَاكَ قَضَى اجْتِمَاعُ النَّاسِ لَمَّـا	أَنِ اعْتَصَمُوا بِحَبْلِ الاِجْتِمَاعِ
يُسَانِدُ بَعْضُهُمْ فِي العَيْشِ بَعْضًا	مُسَانَدَةَ ارْتِفَاقٍ وَانْتِفَاعِ
فَتَعْلُو فِي دِيَارِهِمِ المَبَانِي	وَتَخْصِبُ فِي بِلَادِهِمُ المَرَاعِي

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١- معنى (يساند) : .... (يحمي - يضعف - يساعد - يحب)

٢- مفرد (ديار) : .... (دور - دار - دائرة)

٣- يحث الشاعر الناس في الأبيات على .... (التعاون - الأمانة - البناء - الزراعة)



موقع المتفوق
AlmotFwok.com

(ب) هات من الأبيات : ١- كلمة لها النهاية نفسها (اجتماع) : ....

٢- تعبيرًا مجازيًا : ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : (٤)

(أ) .... معلمات أمينات. (هم - هما - هن)

(ب) الغرفة .... (منظمةٍ - منظمةً - منظمةٌ)

(جـ) ما أجمل أن نتعاون معًا ◯ (! / ؟ / .)

(د) تحلو حياة الإنسان بجمال الأوطان ◯ (! / ؟ / .)

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) (٣)

- اكتب رسالة إلى صديق لك ؛ لتطمئن عليه مستخدمًا عناصر الجدول التالي :

التاريخ	١٠ يناير ٢٠٢٣
المرسَل إليه	صديقي : يوسف
التحية	أتمنى أن تكون بأفضل حال .
المقدمة	حزنت جدًا عندما غادرت المدرسة .
الموضوع	سآتي إليك في نهاية الأسبوع لأطمئن عليك، وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات .
الخاتمة	أراك على خير يا صديقي
المرسِل	صديقك : هيثم .

....

....

....

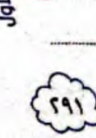
....

....

السؤال الخامس : (الخط) اكتب بخط النسخ ما يلي : (٢)

يجب احترام الناس وعدم السخرية منهم .

....



٤ اختبار تقييمي (٢) على الشهر الثاني

١٥

السؤال الأول : (القراءة المحررة من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : ٣

أولت الحكومة اهتمامًا كبيرًا بأبنائها من ذوي الهمم ؛ إيمانًا بقدراتهم وإمكانياتهم ، فلا يمكن لنا أن نصف إعاقتهم بألفاظ تدل على النقص ؛ لأن تقديرهم سيكون دافعًا لهم لتحقيق نجاحات عظيمة في مختلف المجالات ، وهو ما يثبت مدى قدرتهم على تحدي الصعوبات والتغلب عليها ، لذا تعمل الحكومة على رفع كفاءتهم وتنمية مهاراتهم من خلال توفير الخدمات التدريبية والتأهيلية لهم ، بجانب اكتشاف مواهبهم ورعايتهم ودعمهم .

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة :

١- أولت الحكومة اهتمامًا بذوي الهمم . (أعطت - صنعت - جرت)

٢- التشجيع أهم دافع للنجاح . (حاجز - حافز - مثبط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تهتم الدولة برعاية ذوي الهمم في مختلف المجالات . ( )

٢- وصف ذوي الهمم بألفاظ تدل على النقص يدفعهم لتحقيق النجاح . ( )

(جـ) كيف تعمل الحكومة على رفع كفاءة ذوي الهمم ؟

السؤال الثاني : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب : ٣

سَتَبْنِي بِعَزْمٍ جَمِيعًا بِلَادِي ... وَنُعْطِي بِحُبٍّ لِكُلِّ العِبَادِ

مَعًا قَدْ نَبَتْنَا وَصِرْنَا رِجَالًا ... وَكُنَّا لَهِيبًا لِيَوْمِ الجِهَادِ

زَرَعْنَا غِلَالًا زَرَعْنَا جَمَالًا ... رَوَيْنَاه حُبًّا بِتِلْكَ الأَيَادِي

فَلَا خَيْرَ فِينَا إِذَا لَمْ نُسَانِدْ ... بِجِدٍّ وَصِدْقٍ ضَعِيفًا يُنَادِي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (نساند) : .... (نروي - نزرع - نبني - نعاون)

٢- جمع (ضعيفًا) : .... (ضعفاء - مضاعفات - ضعيفات)

٣- (زرعنا جمالًا) تعبير : .... (حقيقي - مجازي)



موقع التفوق
AltFwoK.com

(ب) أكمل : ١- سيبني الشاعر .... بعزمه.

٢- من الكلمات التي لها نفس النهاية في الأبيات .... و ....

السؤال الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) ٥

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- (الأم لها حق علينا.) كلمة (الأم) .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

٢- (الطبيبات بارعات.) كلمة (بارعات) .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

(ب) أكمل بوضع علامة ترقيم مناسبة :

١- الاختراعات ضرورية ◯

٢- ما اسمك ◯

السؤال الرابع : (التعبير الكتابي) : ٣

- اكتب نصًا معلوماتيًا (وثيقة) عن حقوق الحيوان مراعيًا عناصرها وهي : (المقدمة - الفكر (البنود) - الخاتمة) بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ١٠٠) كلمة ، ولا تنس علامات الترقيم وتسلسل الفكر والخط الجميل والإملاء الصحيح.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس : (الخط) : اكتب بخط النسخ ما يلي : ٢

لا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.

....

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ الفكر السليم يشير إلى عملية التفكير التي تستند إلى اللامنطق. (   )
٢ يعتمد الفكر السليم على القدرة على استخدام المنطق في التفكير والتحليل. (   )
٣ التوازن بين العواطف والمنطق يؤدي إلى التفكير السليم. (   )

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا وصفيًّا عن (لعبة)، مستخدمًا الوصف. (يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠) كلمة.

....
....
....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

وراء ابتكار رياضة كرة السرعة قصة طريفة وقعت في بداية الستينات وبالتحديد عام ١٩٦٠م حين كان فتى صغيرا في العاشرة من عمره يُدعى/حسين محمد حسين لطفى يهوى ممارسة رياضة التنس، ، وفي أحد الأيام حدث لإحدى الكرات التي يلعب بها حسين ثقب أفسدها فاستبعدها وبدأ يمارس اللعب بكرات أخرى سليمة، وعندما أخذ والده محمد حسين لطفى الكرات التي لعب بها عقب انتهاء إبنه من اللعب، لاحظ محمد لطفى أن ارتداد كرات التنس المثقوبة عند إسقاطها على الأرض مقارب للسليمة، ومن هنا بدأت معالم الفكرة تتضح لديه بإستغلال الكرة المثقوبة في رياضة جديدة بربطها بخيط من النايلون في قائم معدنى والتمرين على ضرب الكرة بالمضرب في حيز ضيق بالحديقة، وبدأت الفكرة باللعب الزوجي بين فردين، ثم اللعب الرباعي بين فريقين يتكون كل منهما من لاعبين.

أ استخرج ما يلي:

- مرادف (يحب): ....
- مضاد (أمام): ....
- مفرد (فتيان): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- اخترع محمد حسنين لطفي كرة السرعة. (   )
- كان محمد حسين لطفي يهوي كرة قدم. (   )

ج أجب:

- متى بدأت معالم الفكرة لمحمد حسين لطفي؟
- ....
- ضع عنوانا مناسبا للفقرة.
- ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

الطيور المهاجرة هي الطيور التي تقوم برحيل دوري من مناطق إقامتها إلى مناطق أخرى خلال فصل معين من السنة، ثم تعود إلى مناطق إقامتها الأصلية،ويقوم العديد من الطيور بالهجرة لتفادي الظروف البيئية القاسية أو للبحث عن مصادر طعام أو التكاثر، وتجنب البرد الشديد أو الحر الشديد، وتفادي الأماكن التي قد تصبح غير صالحة للعيش فيها خلال فصل معين، كما تختلف فترات الهجرة حسب نوع الطيور. وقد تكون الهجرة في الربيع أو الخريف، وتعتمد على الطريقة التي يعيش بها الطائر والمناطق التي يقيم فيها. وتقطع هذه الطيور مسافات طويلة جدا خلال رحلاتها.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف (المهاجرة): .... (الراحلة - المقيمة - الطائرة)
2. مضاد (الحر): .... (السخونية - البرد - الحرارة)
3. مفرد (الأماكن): .... (المكان - المكينة - المميكن)

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- لا تعود الطيور المهاجرة إلى موطنها الأصلي. (   )
- تقطع الطيور المهاجرة مسافات طويلة في هجرتها . (   )

ج أجب:

- لماذا تهاجر الطيور؟
- ....

خامسًا (النص الشعري):

فيا مصر صبرًا على ما رأيت	جفاء الرفاق لشعب أمين
سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضيء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين

1. مرادف (يبقى): .... (ينقطع - يستمر - ينفصل)
2. مضاد (أمين): .... (خبير - خائن - خليل)
3. مفرد (الرفاق): .... (الرفقة - الرفيق - الرفق)

أ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

1. تحدث الشاعر عن لغات العالم. (   )
2. مصر غالية عند أبنائها. (   )

- التعبير «ما أغلاها»: .... (حقيقي - مجازي)

سندباد

سادسًا (القواعد النحوية):

المهندسات يتمتعن بالكفاءة والمهارات العالية في مجال الهندسة. وظهرت أعمال عديدة برعاية المرأة في مجال الهندسة؛ لتعكس تفوقها في مجموعة واسعة من التخصصات الهندسية حيث يمكن للمهندسات البارعات تصميم وتطوير الأنظمة والآلات الميكانيكية، بدءًا من المحركات وحتى الأجهزة الطبية.

أ استخرج من الفقرة:

- إعراب كلمة المهندسات هو: ....
- إعراب كلمة أعمال هو: ....
- حرف جر: ....
- اسما: ....
- فعلا: ....
- حرف عطف: ....
- جملة اسمية: ....
- جملة فعلية: ....
- علامات ترقيم: ....
- جمع مؤنث سالم: ....
- جمع تكسير: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

العلم كالمصباح المنير

....

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

١ أنهيت واجباتي .... ثم تناولت الطعام (، - ! - .)

٢ ما أجمل النهار (؟ - ! - ،)

٣ هل تحب وطنك (. - ؟ - !)

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ التصرف الصحيح سلوك. (   )
٢ السلوكيات التي تتوافق مع المعايير الاجتماعية تكون خطأ. (   )
٣ يجب علينا التصرف بطريقة تُظهر احترام حقوق الآخرين. (   )

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب وثيقة حقوق الطفل وستعلق على باب المدرسة؛ ليراها الزائرون

(يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠)، تتكون من مقدمة، وأربعة بنود، وخاتمة:

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

النجاح هو مفهوم واسع يمكن تفسيره بأشكال مختلفة حسب توجهات وأهداف كل فرد، والنجاح يتعلق بتحقيق الأهداف التي يحددها الفرد لنفسه، سواء كانت شخصية أو مهنية، وقد يكون النجاح متعلقًا بالرضا الشخصي والسعادة، حيث يحقق الفرد توازنا إيجابيًّا في حياته، ويُعتبر النجاح أيضًا له دور في تحقيق التطور الشخصي وتعلم المهارات الجديدة.

أ استخرج ما يلي:

- مرادف (شرحه): ....
- مضاد (الفشل): ....
- مفرد (الأفراد): ....
- جمع (المهارة): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- النجاح يعتمد على توجهات وأهداف كل فرد. (   )
- النجاح ليس له علاقة بالتطور الشخصي. (   )
- استغلال القدرات والمهارات يحقق النجاح. (   )

ج أجب:

- كيف يمكن تحقيق النجاح؟
- ....

رابعًا (النص المعلوماتي):

الاختراعات تُمثل جانبًا أساسيًّا في تقدم الإنسانية وتحسين حياتها، فمثلًا اختراع توماس إديسون للمصباح الكهربائي في عام ١٨٧٩، مما قدم إضاءة فعالة وآمنة للمنازل والشوارع، واختراع ألكسندر غراهام بيل للهاتف عام ١٨٧٦، مما سهل التواصل على مستوى العالم، وتم اختراع تقنية الإنترنت في الستينيات والسبعينيات.

سندباد

أ استخرج من الفقرة:

- مرادف (ضروريًّا): ....
- مضاد (خطرة): ....
- مفرد (مستويات): ....
- جمع (الاختراع): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

- الاختراعات تساعد في تقدم البشرية. ( )
- اخترع توماس إديسون الهاتف. ( )

ج أجب:

- اذكر أمثلة من الاختراعات المهمة في حياتنا.
- ....

خامسًا (النص الشعري):

يا مصر يا بهاء منهمر	يا مصر يا صفاء منتشر
يا مصر يا ثناء محتكر	يا مصر يا رخاء مستتر
يا مصر يا جذور المنتصر	يا مصر يا رخاء وشجر
يا حصن المبادئ والعبر	يا نسر الشواطئ والفكر

1. مرادف (ثناء): .... (حكر - مدح - مكر)
2. مضاد (رخاء): .... (غنى - ازدهار - فقر)
3. مفرد (جذور): .... (جذر - جاذر - جذري)

أ ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

1. يتحدث الشاعر عن فضل الوطن. ( )

- استخرج كلمات على نفس الوزن: ....

سادسًا (القواعد النحوية):

المخلصون في أعمالهم هم الأفراد الذين يُظهرون التفاني، والاهتمام في أداء واجباتهم أو القيام بأعمالهم بشكل متفان وملتزم، ويمكن أن يطلق هذا المصطلح على الأفراد الذين يتمتعون بالالتزام والاستمرارية في القيام بواجباتهم أو تنفيذ المهام المسندة إليهم

أ استخرج من الفقرة:

- إعراب كلمة (المخلصون): ....
- حرف عطف: ....
- حرف جر: ....
- فعلا: ....
- اسما: ....

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

الخلق كنز لا يفنى

....

....

ثامنًا (الإملاء) اختر:

1 هل تأكل الموز (، - . - ؟)
2 ما أروع الحديقة (. - ! - ؟)
3 أذاكر دروسي (. - ! - ؟)

نص استماع الاختبار الأول

الفكر السليم يُشير إلى عملية التفكير التي تستند إلى المنطق والتأمل العميق. إنه يشمل القدرة على تقييم المعلومات بشكل منطقي وتحليلها بطريقة تسهم في اتخاذ قرارات مستنيرة وفهم العالم بشكل أفضل، كما يعتمد الفكر السليم على القدرة على استخدام المنطق في التفكير والتحليل، ويتطلب القدرة على التفكير بعمق في الموضوعات، وعدم الاكتفاء بالسطحية، و يشمل القدرة على التوازن بين العواطف والمنطق، وعدم الاستناد إلى ردود فعل فورية.

نص استماع الاختبار الثاني

التصرف الصحيح هو مجموعة من السلوكيات والقرارات التي تتسم بالأخلاق والمبادئ الصحيحة، والتي تتوافق مع المعايير الاجتماعية والقيم الأخلاقية،والالتزام بالنزاهة في جميع الأمور والقدرة على أداء الواجب بأمانة، والتصرف بطريقة تُظهر احترام حقوق الآخرين واحترام التنوع والاختلاف.

الإجابات النموذجية



الاختبار التقييمي الأول

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ × ٢ ✓ ٣ ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- يهوي
- خلف
- فتى

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ×
- ×

ج أجب:

- عندما لاحظ أن ارتداد كرات التنس المثقوبة عند إسقاطها مُقاربًا للسليمة.
- اختراع كرات السرعة.

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الراحلة ٢ البرد ٣ المكان

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ×
- ✓

ج أجب:

- البحث عن الطعام أو التكاثر وتجنب البرد.

خامسًا (النص الشعري):

١ يستمر ٢ خائن ٣ الرفيق

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ × ٢ ✓

- مجازي.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج من الفقرة:

- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم.
- في
- الكفاءة
- يتمتعن
- و
- المهندسات يتمتعن بالكفاءة
- يتمتعن بالكفاءة
- ، / ؛ / .
- المهندسات
- الأجهزة

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

- ،
- !
- ؟

الاختبار التقييمي الثاني

أولًا (نص الاستماع) استمع، ثم أجب:

١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ثانيًا (التعبير الكتابي):

أجب بنفسك.

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج ما يلي:

- تفسيره
- النجاح
- الفرد
- المهارات

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ج أجب:

- يتحقق النجاح بتحقيق الأهداف.

رابعًا (النص المعلوماتي):

أ استخرج ما يلي:

- أساسية
- آمنة
- مستوى
- الاختراعات

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ✓
- ×

ج أجب:

- المصباح الكهربي والهاتف.

خامسًا (النص الشعري):

١ مدح ٢ فقر ٣ جذر

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×):

١ ✓

- منتشر - مستتر - منتصر.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أ استخرج من الفقرة:

- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- و
- في
- يطلقُ
- الأفراد

سابعًا (الخط) اكتب بخط النسخ:

أجب بنفسك

ثامنًا (الإملاء) ضع علامة الترقيم المناسبة:

- ؟
- !
- .

اختبار مطابق للمواصفات الفنية للورقة الامتحانية

مراجعة اختبارات شهر نوفمبر

أولًا (نص الاستماع المحرر من المحتوى) استمع ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف «يواجه»: .... (يقابل - يرشد - يكرم - يعطي)

٢. مضاد «العديد»: .... (الصغير - القليل - المنخفض - القريب)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يواجه الإنسان في حياته اليومية العديد من المشكلات. (   )

٢. تمثل المشكلات التي تواجه الإنسان مصدر سرورٍ له. (   )

(جـ) أجب: إلام تحتاج المشكلات التي تواجهنا في حياتنا؟

....

(د) استنتج من الفقرة الخطوات اللازمة لحل أي مشكلةٍ تواجهك في حياتك.

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ ثم أجب:

قواعد المكتبة

المكتبة هي موطن العلم والثقافة والمعرفة، يزورها القراء للاستفادة منها في البحث والدراسة، وهذه الوثيقة تحدد أهم القواعد التي يجب أن يلتزم بها القراء، ومن تلك القواعد: عدم اصطحاب الأطعمة داخل المكتبة، والمحافظة على الهدوء قدر الإمكان، والمحافظة على أثاث المكتبة، وإعادة الكتب كما كانت قبل استخدامها.

إنها قواعد مهمة لأي مكتبةٍ، فعلينا الالتزام بتلك القواعد؛ لتحقيق الاستفادة المطلوبة.

أكمل من خلال فهمك للفقرة:

مقدمة عامة: ....

ماهية الوثيقة: ....

بنود الوثيقة: ....

ملخص ما سبق: ....

دعوة عامة: ....

ثالثًا (النص القصصي المحرر من المحتوى) اقرأ ثم أجب:

«بدأ المعلم بالحديث عن الطبيب «مجدي يعقوب» وعن دوره الكبير الذي قام به في المجال الطبي وكيف ساعد العديد من الأشخاص المرضى بصدرٍ رحبٍ، وفي المساء جلس (مروان) وهو يتصفح مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليقرأ أكثر عنَ الأبطال الحقيقيين الذين يواجهون الأوبئة بأقوى سلاحٍ لديهم وهو العلم، أغلق (مروان) الحاسوب وذهب لأبيه قائلًا: أريد أن أصبح طبيبًا فيٍ المستقبل يا أبي؛ لأساعد الناس. قال الأب: سأكون فخورًا بك يا بني؛ ولذا عليك الاجتهاد في مذاكرتك؛ حتى تنفع نفسك ومجتمعك بعلمك».

(أ) ١- هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط:

القراءة تفيد العقل وتمده بالمعلومات الكثيرة. ....

٢- هات من الفقرة مضاد الكلمة التي تحتها خط:

الجهل من الأسباب الأساسية لتخلف الدول. ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. تحدث المعلم عن الطبيب «ابن سينا». (   )

٢. يواجه الأطباء الأوبئة بأقوى سلاحٍ وهو (العلم). (   )

(جـ) لماذا يريد (مروان) أن يصبح طبيبًا؟

....

(د) ماذا تريد أن تصبح في المستقبل؟ ولماذا؟

....

رابعًا (النص المعلوماتي المتحرر من المحتوى) اقرأ ثم أجب:

«يمتلك جميع الأطفال كثيرًا من الحقوق، وعلى الرغم من أنهم يختلفون في الدين واللغة والبيئة المحيطة بهم، فإنهم يشتركون في بعض الحقوق، وقد أشارت اتفاقية حقوق الطفل إلى بعض هذه الحقوق، والتي منها: حق الطفل في العيش في بيئةٍ سويةٍ، توفر له المسكن والأمان والتعليم وتحميه من كافة أنواع العنف، وتحميه من الأعمال الخطرة التي تضر بصحته وجسده الصغير، وتجعله غير قادرٍ على مواجهة أعباء الحياة».

(أ) ١. هات من الفقرة معنى الكلمة التي تحتها خط:

أدخنة المصانع تؤذي سكان الحي. ....

٢. هات من الفقرة مفرد الكلمة التي تحتها خط:

تعلم اللغات يرقى بالإنسان ويتقدم به. ....

(ب) أكمل:

١. تنص اتفاقية حقوق الطفل على حق الطفل في العيش في .... سويةٍ.

٢. لا بد من حماية الطفل من .... التي تضر بصحته وجسده الصغير.

(جـ) فيم يختلف الأطفال؟ وفيم يشتركون؟

....

(د) ما الذي توفره البيئة السوية للأطفال؟

....

خامسًا (النص الشعري المتحرر من المحتوى) اقرأ ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدي الضعفاء
للطير نعمر أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. معنى «نحيا»: .... (نعيش - نعمل - نأمل - نموت)

٢. مضاد «الحب»: .... (القسوة - الظلم - الكره - القوة)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. يسعد الجميع بالحياة حينما تخلو من الحقد والبغضاء. (   )

٢. يجب معاقبة الضعفاء وعدم الأخذ بأيديهم. (   )

(جـ) إلام يدعونا الشاعر في البيت الأول؟

....

(د) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًا.

....

التأسيس السليم ©

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب:

«اسْمي «أدْهم»، وأنا شابٌّ مغامرٌ أحبُّ السَّفر والتِّرْحال لأسْتكْشف العالم، وأكْتسب المهارات، وأواجه التحدِّيات.. و قدْ سافرْتُ إلى العديد من البلْدان، وتعلَّمت لغات البلاد الَّتي زرْتها وتقاليدها».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

اسمًا .... علامتُه .... كلمة بها لامُ تعليلٍ ....
حرفًا .... نوعُه .... علامةَ ترقيمٍ ....
ضميرًا .... نوعه ....
كلمةً بها لام شمسية .... كلمةً بها لام قمرية ....
جمعًا .... نوعُه ....
مبتدأ .... خبرًا ....
فعلًا مضارعًا .... فعلًا ماضيًا ....

(ب) أكملْ بما هو مطلوب بين القوسين:

١. .... يمارسان الرياضة. (ضمير غائب)
٢. .... أمهات مثاليات. (ضمير مخاطب)
٣. .... متفوقتان. (مبتدأ مناسب)
٤. السباحات .... (خبر مناسب)

(جـ) ضع خطًّا تحت نوع الضمير الصحيح:

١. نحن ذاهبون للحفل. (غائب - اسم إشارة - متكلم - مخاطب)
٢. هن مجهزات للدراسة. (اسم إشارة - غائب - متكلم - مخاطب)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الرِّيَاحُ .... (شديدةٌ - شديدةً - شديدةٍ)
٢. العلماءُ .... (أذكياءُ - أذكياءَ - أذكياءِ)
٣. .... نظيفةٌ. (الحجراتُ - الحجراتَ - الحجراتِ)
٤. ....بَارِعَانِ. (الطِّفْلَتَانِ - الطِّفْلَيْنِ - الطِّفْلَانِ)

التأسيس السليم ©

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

القراءة حجر أساس بناء الأمم.

....

ثامنًا (القواعد الإملائية) صوب الأخطاء الملونة في الجمل الآتية:

١. زرت متحف الطفل لعلوم المياة بالقناطر الخيرية. ....

٢. إعتمد العالم على المنتجات البترولية بشكل كبير. ....

٣. ما أعظم العلم؛ ....



الإجابات النموذجية

أولًا: الاستماع

«يواجه الإنسان في حياته اليومية العديد من المشكلات، وهذه المشكلات تحتاج إلى اتخاذ قرارٍ محددٍ بشأنها وإيجاد حل لها، وإلا فقد تكون مصدر إزعاج له، يعترض نجاحه وتقدمه. وليحل الإنسان أي مشكلةٍ تواجهه يجب عليه تحديد المشكلة أولًا، ثم التفكير في عدة حلولٍ لها، ثم اختيار الحل الأمثل لها، ثم تطبيق الحل المناسب على أرض الواقع».

أ- (١) يقابل. (٢) القليل.

ب- (١) √ (٢) ×

جـ- تحتاج المشكلات التي تواجهنا في حياتنا إلى اتخاذ قرار محدد بشأنها وإيجاد حل لها، وإلا فقد تكون مصدر إزعاج لنا، يعترض نجاحنا وتقدمنا.

د- تحديد المشكلة أولًا، ثم التفكير في عدة حلول لها، ثم اختيار الحل الأمثل لها، ثم تطبيق الحل المناسب على أرض الواقع.

ثانيًا: التعبير الكتابي

مقدمة عامة: المكتبة هي موطن العلم والثقافة والمعرفة، يزورها القراء للاستفادة منها في البحث والدراسة.

ماهية الوثيقة: وثيقة تحدد أهم القواعد التي يجب أن يلتزم بها القراء.

بنود الوثيقة: عدم اصطحاب الأطعمة داخل المكتبة.
المحافظة على الهدوء قدر الإمكان.
المحافظة على أثاث المكتبة.
إعادة الكتب كما كانت قبل استخدامها.

ملخص ما سبق: إنها قواعد مهمة لأي مكتبة.

دعوة عامة: علينا الالتزام بتلك القواعد؛ لتحقيق الاستفادة المطلوبة.

ثالثًا: النص القصصي

أ- (١) تنفع. (٢) العلم.

ب- (١) × (٢) √

جـ- يريد مروان أن يصبح طبيبًا؛ ليساعد الناس.

د- أجب بنفسك.

رابعًا: النص المعلوماتي

أ- (١) تضر. (٢) اللغة.

ب- (١) بيئة. (٢) الأعمال الخطرة.

جـ- يختلف الأطفال في الدين واللغة والبيئة المحيطة بهم، ويشتركون في بعض الحقوق، والتي منها: حق الطفل في العيش في بيئة سوية.

د- توفر البيئة السوية للأطفال المسكن والأمان والتعليم وتحميهم من كافة أنواع العنف وتحميهم من الأعمال الخطرة التي تضر بصحتهم وأجسادهم الصغيرة.

خامسًا: النص الشعري

أ- (١) نعيش. (٢) الكره.

ب- (١) √ (٢) ×

جـ- يدعونا الشاعر في البيت الأول إلى تجنب الحقد والبغضاء؛ لنحيا سعداء.

د- "أزهار الحب تظللنا".

سادسًا: القواعد النحوية

أ- مغامرٌ - التنوين - لأستكشف - إلى - حرف جر - ، - أنا ضمير متكلم - السَّفر - الْعديد - البلدان - جمع تكسير اسمي - أدهم - أكتسب - سافرت.

ب- (١) هما (٢) أنتن (٣) التلميذتان (٤) ماهرات

جـ- (١) متكلم (٢) غائب

د- (١) شديدةٌ (٢) أذكياءُ (٣) الحجراتُ (٤) الطفلان

سابعًا: الخط

أجب بنفسك.

ثامنًا: القواعد الإملائية

(١) المياه. (٢) اعتمد. (٣) !

التأسيس السليم ©

الصف الرابع الابتدائي ترم أول — شهر نوفمبر 2023

النموذج الأول

أولًا : القراءة المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

" الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه عزيز على كل نفس وفوق كل شبرٍ من أرضه قصة من قصص الكفاح لهذا ؛ يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ويود لو يعود إليه مهما بعدت المسافات،ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة فيا أبناء الوطن إن مصر غنية بثرواتها وهذه الثروات في حاجة إلى جهودكم لاستغلالها ، فحافظ عزيزي الطالب على أرضها حتى تظل مصر واحة الأمن والامان ويرتقي وطننا الغالي عاليًا وينعم بالرفاهية والرخاء "

أ) اختر الإجابة الصحيحة للكلمة التي تحتها خط :

1. أشعر **بالأمان** في وطني . معنى " الأمان" : (السعادة - الطمأنينة - الفخر - الأمل)
2. الوطن **عزيز** على أبنائه . مضاد " عزيز " : (فقير - بخيل - ذليل - حقير)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

1- يضحي الأبناء بحياتهم من أجل الوطن. ( )

2- يشعر الإنسان في وطنه بالخوف . ( )

ج) أجب عن السؤال التالى : (1) كيف نجعل مصر واحة للأمان ؟

....

ثانيًا : النصوص المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر

ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد و ما أنضر !

جعل الأحساس له شرعا لم يخل الوادى من مرعى

أ – تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

1–ما **أبهى** الخلد ما أنضر .. ! معنى **أبهى** : .... (أفضل – أعظم – أنبل – أجمل)

ب – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

1–منظر النيل جميل . ( )

2–جعل النيل البخل له شرعًا . ( )

جـ – **تخير** " النيل العذب هو الكوثر " تعبير.............. (حقيقى – مجازى)

ثالثًا : الكتابة السردية : اقرأ النص السردى ، وحلله إلى عناصره :

حقوق الحيوان

للحيوان حقوق يجب أن يحصل عليها ، وهذه وثيقة تبين هذه الحقوق ، وإليك بعض بنود هذه الوثيقة :

- للحيوان الحق في الحصول على الطعام والشراب والعلاج المناسب .
- للحيوان الحق في المعاملة الحسنة ؛ فلا يضربه أحد أو يؤذيه .
- كل حيوان يجب أن يعيش في بيئة نظيفة مناسبة له .

لذا يجب علينا حماية الحيوانات من الصيد الجائر الذي يؤدي إلى نقص أعدادها ، وتوفير الراحة اللازمة لكل حيوان .

بعد قراءة الوثيقة السابقة ، أكمل ما يلي :

1- مكونات الوثيقة : .... ، .... ، ....

2- مِن البنود التي اشتملت عليها الوثيقة : .... ، ....

3- ملخص لما تم قراءته في الوثيقة : ....

رابعًا : القواعد القواعد النحوية :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- " العلماء شرفاء" . خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه : (مفرد – جمع تكسير- جمع مؤنث)
- .... واسعةٌ (الملاعبِ – الملاعبٍ – الملاعبً – الملاعبُ)

(ب) رتب الكلمات التالية ؛ لتكون جملة اسمية :

1- الأهرام – التلاميذ - . – شاهدوا ....

2- في – التلاميذ - . – حضروا – الصباح ....

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين :

1- كم طالبًا في الفصل ــــــ (: - ؟ - ، - !)

2- ما أجمل نهر النيل ــــــ (: - ؟ - ، - !)

النموذج الثانى

أولًا : القراءة المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

" سقارة " مدينة جميلة ، وهي من المواقع الأثرية المهمة فى مصر ، اكتشف بها معبده و 52 بئرًا و 50 تابوتًا ، يعود تاريخ هذه الاكتشافات إلى عصر الدولة المصرية الحديثة قبل الميلاد ، و التى يعد رمسيس الثانى أشهر ملوكها ، وهي مدينة تظهر لنا – بين حين و آخر _ كنوزها القيمة ، وقد لاقت مدينة " سقارة " شهرة واسعة فى كثير من المحافل الدولية .

أ) هات من الفقرة معانى الكلمات التى تحتها خط :

1–تمتلئ مصر **بالأماكن** الأثرية العظيمة . (......................)

2– **يرجع** تاريخ آثار مصر إلى العصور القديمة . (......................)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

1– يعد رمسيس الثانى أشهر ملوك الدولة المصرية الحديثة قبل الميلاد . ( )

2– اكتشف حديثًا فى سقارة معبد ، و 50 بئرًا ، 52 تابوتًا . ( )

3– لمدينة " سقارة " شهرة واسعة فى المحافل الدولية . ( )

جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

ثانيًا : النصوص المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

ما أجمل أن نحيا سعداء *** لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهـــار الحب تظللنا *** في دنيا تغمرها الأنداء

نتقاسم خبـــز محبتنا *** ونشد على أيدي الضعفاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– معنى " نحيا " .... (نعيش – نعمل – نأمل – نتعاون)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

1 – يسعد الجميع بالحياة حينما تخلو من الحقد والبغضاء . ( )

2 – يجب معاقبة الضعفاء وعدم الأخذ بأيديهم . ( )

(جـ) استخرج من الأبيات : تعبيرًا مجازيًا .

....

ثالثًا : الكتابة السردية : اقرأ النص السردى ، وحلله إلى عناصره :

منذ صغري وأنا أحلم باليوم الذي ألبس في يدي ساعة رقمية ، لم أكن أتخيل أني سأحصل عليها في البداية دخل أبي غرفتي قبل اختبار نهاية العام ، وأخبرني أنه سيشتري لي الساعة التي أحلم بها ؛ إذا حققت ترتيبًا متقدمًا في الامتحان ؛ فرحت فرحًا شديدًا وشكرت أبي . بعد ذلك وفي يوم الخميس ذهبت مع أبي إلى محل الساعات ، ورايت أنواعًا وأشكالًا متعددة ، وأخيراً اشتريت ساعتي الصفراء المفضلة ، فأنا سعيد بها.

أكمل من خلال فهمك للفقرة

الحدث ....

وقت الحدث ....

مكان الحدث...

رابعًا : القواعد القواعد النحوية : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- **المصريون** مجدون .كلمة المصريون تعرب :................. (فاعل – خبر – مبتدأ)

2- **التلميذات** مجتهدات .كلمة التلميذات مرفوعة بـــ .... (الضمة – الألف – الواو)

3- أنا أحب **مدرسة** السلام كلمة (**مدرسة**) اسم؛ لأنها ....

(يسبقها حرف جر – تبدأب (الـ) – تنتهي بـ تاء مربوطة)

4- يبذل **المصريون** جهودًا كبيرة لتقدم البلاد .كلمة (**المصريون**) جمع............

(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

5 – سقارة من **المواقع** الآثرية المهمة في مصر . كلمة " **المواقع** " ....

(جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم – جمع تكسير – مثنى)

6 – مصر **متحف** كبير . كلمة " **متحف** " اسم لأنها :

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بـأل – يسبقها النداء)

7 – **ما أجمل صحبة المجتهد** .... (، – : – ؟ – !)

النموذج الثالث

أولًا : القراءة المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

" أنا ماجد ، فى مثل هذا اليوم منذ 14 عامًا ، أذكر حيث قررت العودة من هجرتي ؛ لإقامة مشروع يعمل به الكثير من الشباب المصري ، وأذكر كيف لاقى قراري هذا تعجب الجميع ؛ لأنني كنت أحصل على راتب كبير هناك ، ولكنني كنت أعرف حقوقي وواجبتي جيدًا ، وأن لبلدي حقا علي ؛ فقد نشأت وتعلمت في هذا البلد ، حتى أصبحت بالغًا قادرًا على العمل ، و كان لابد من رد الجميل لبدي ، وأنا الآن أمتلك مصنعًا كبيرًا ، يعمل به آلاف العمال ، الذين يلتفون حولي ونفوسهم مفعمة بحب العمل ؛ من أجل خدمة الوطن . **استخرج من الفقرة :**

معنى " ممتلئة " : .... 2- مضاد " يتفرقون " : ....

ب – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

1- كان هدف ماجد من العودة إلى وطنه هو الحصول على المال . ( )

2- فشل ماجد في مشروعه الذي أنشأه في وطنه . ( )

جـ - ما فعل ماجد ليرد جميل وطنه ؟

....

ثانيًا : النصوص المتحررة : اقرأ ، ثم أجب :

بلادي بلادي فداك دمي — وهبت حياتي رضا فاسلمي

فحبك عندي كنبض الفؤاد — فلن تستكيني ولن تهزمي

سنهتف باسمك جيلًا فجيلًا — فعيشي بلادي لنا وانعمي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى " تستكيني " : .... (تعيشي – تخضعي – تسلمي – تنعمي)

2- مفرد " بلاد " : .... (بلد – بلدان – بليد – بلدات)

(أ) أجب بالمطلوب :

1- اكمل : هات كلمة من الأبيات لها نفس النهاية " **اسلمي** " ....

2- **تخير** : " بلادي تعيش في قلبي " تعبير : .... (حقيقي – مجازي)

ثالثًا : الكتابة السردية : اقرأ النص السردى ، وحلله إلى عناصره :

في منزلنا بأحد الأركان ثلاجة فضية اللون متوسطة الحجم، وملصق عليها ورقة بالكمية التي تستهلكها من الكهرباء، والتي حرص أبي منذ شرائها على أن تكون من المنتجات الأقل استهلاكًا للكهرباء. الثلاجة لا غنًى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف، ومن مميزاتها أن بها مكانًا لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج.. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكًا للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنًى عنها.

أكمل:

النص الوصفي يتحدث عن ....

شكله ....

أهم استخداماته ....

رابعًا : القواعد القواعد النحوية : (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- أسهم العرب فى عملية صناعة العطور . كلمة " أسهم " فعل ....

(ماضي – مضارع – أمر)

2- الأمطار كثيرة . كلمة (الأمطار) : .... (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

3- هل أشرقت فى الكون حضارة بدون معلم .... (. - : - ؟ - !)

4- دمج العرب النباتات لصناعة العطور . كلمة " النباتات " : ....

(مثنى – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم – جمع مذكر سالم)

5- ابن سينا و الرازي .... عالمان كبيران فى الطب . (هم – هي – هما – هم)

نموذج امتحان لغة عربية لشهر فبراير

أولا : القراءة المتحررة اقرأ ، ثم أجب

"الطيور مختلفة الأنواع لا تملك نفس الكفاءة في الطيران، فبعض الطيور تستطيع أن تحلق في السماء على شكل أسراب منظمة وعلى ارتفاعاتٍ كبيرة ولوقتٍ طويل دون أن تشعر بأي تعب ، لأن أجنحتها تعينها على الطيران وبعضها لا يقتصر طيرانها إلا على مسافاتٍ قليلة، كما أنَ بعض الطيور تفضل أن تطير في الليل على أن تطير في النهار"

(أ) هات من الفقرة ما يأتي :

1 – كلمة معناها : " مجموعات " ....

2 – كلمة مضادها " تعجز " ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (χ)

1 – كل الطيور لها المقدرة على الطيران لمسافات بعيدة . (   )

2 - الأجنحة لها دور كبير في مساعدة الطيور على الطيران . (   )

(جـ) تحلق الطيور في السماء على شكل ....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

2 - " النملة حشرة صغيرة لكنّها من أكثر الحشرات تنظيما ونشاطا وحرصا على العمل؛ إذ يُضرب بها المثل في الحرص على العمل الدؤوب لجمع الطعام في فصل الصيف لاستخدامه في فصل الشتاء ليعينها ذلك على المعيشة ؛ لهذا فإنّ للنمل قيمة كبيرة، وهذا ينم على نشاط عالم النمل "

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط فيما يأتي :

1 – وهذا ينم على نشاط عالم النمل . (يبرز – يدل – يسمح- يلفت)

2 – معنى كلمة " يعينها " .... (يساعدها – يخذلها – ينشطها – يشجعها)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (χ)

1 – النمل عالم منظم في معيشته . (   )

2 – نتعلم من النمل النشاط والعمل الدؤوب . (   )

(ج) لماذا يجمع النمل الطعام في فصل الصيف ؟

3 – " الطفولة هي مرحلة تكوين الشخصية ورسم حدودها ومعالمها الواضحة، إذ تقوى شخصية الطفل بالحب والكلمة الطيبة والبسمة الصادقة، وتضعف باستخدام العنف والصراخ والإهمال وعدم إعطائه حقه ، أو بتكليفه بأعمال ليست ملائمة لسنه ، ومن الواجب علينا غرس كل القيم الجميلة في نفوس أطفالنا كالصدق التسامح والأمانة وغيرها، وأن نزيل كل العقبات من أمامهم ؛ حتى نجد جيلا نعتمد عليه في المستقبل "

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(أ) هات من الفقرة ما يأتي :

1 – كلمة معناها : الصعاب : ....

2 – كلمة معناها " مناسبة " ....

3 – كلمة مضادها " الكره " ....

4 – كلمة جمعها " أجيالا " ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X)

1 – استخدام العنف والصراخ والإهمال لا يؤثر على شخصية الطفل . ( )

2 – تقوى شخصية الطفل بالحب والكلمة الطيبة . ( )

(جـ) ما هي الأعمال التي تقوي شخصية الطفل ؟

ثانيا : النصوص المتحررة

بفضل التعاون أرست أمم
صروحا من المجد فوق القمم

فلم يبن مجد على فرقة
ولن يرتفع باختلاف علم

(أ) هات من الأبيات ما يأتي:

1 – معنى" النبل والشرف " ....

المسوحة ضوئيا بـ CamScanner

2 – معنى " قصورا" ....

3 – مضاد " يهدم " ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (χ)

1 – للتعاون دور كبير في التقدم بين الأمم . ( )

2 – " صروحا من المجد فوق القمم " تعبير مجازي . ( )

(جـ) ضع عنوانا للأبيات .

....

وكــل الايــادي اذا اجتمعــت
دنــا المجــد حتمــا لنا وابتسم

بغيــر التعــاون لــن نرتقــي
وليــس لنــا ذكــر بين الأمــم

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

1 – " دنا المجد حتما لنا وابتسم " (بعد – اقترب – عظم – كبر)

2 – " بغير التعاون لن نرتقي " (نجتهد – نهتدي – نتقدم – نبني)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (χ)

1 – " دنا المجد حتما لنا وابتسم" تعبير حقيقي . ( )

2 – يتحدث الشاعر في الأبيت عن أهمية الإخلاص في العمل . ( )

(جـ) بم صور الشاعر المجد في البيت الثاني ؟ ....

جمعة قرني لبيب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ثالثا: القواعد النحوية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المنزل واسع . كلمة " واسع " (مبتدأ – خبر – فاعل)

2 – العلمان مرفوعان . كلمة " مرفوعان " (مفرد – مثنى – جمع)

3 – (السمكُ – السمكِ – السمكَ) مفيد .

4 – يرفع الخبر بالألف إذا كان (مفردا – جمع مذكر سالما – مثنى)

5 – الطالبان .... (بارعان – بارعيْن – بارعِن)

6- ساعد المساكين . كلمة " المساكين "

جمع (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

7 – أنتم ...... (مجتهديْن – مجتهدِن – مجتهدون)

8 – المعلم المصري نشيط . الخبر في الجملة (المصري – المعلم – نشيط)

9 – تقديم المساعدة للفقراء عمل طيب . نوع الجملة (اسمية – فعلية)

10 - (المخلصون – المخلصين – المخلصات) محبوبون .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

رابعا : القواعد الإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - قال المعلم لطلابه (   ) اجتهدوا . (، - : - ؛ - !)

2 – هل زرت صديقك المريض (، - ؟ - ؛ - !)

3 – ما أجمل الربيع (، - ؟ - ؛ - !)

4 – أنا أحب وطني حبا كبيرا (، - . - ؛ - !)

5 – العلم أفضل من الجهل (، - . - ؛ - !)

خامسا : التعبير

(أ) اقرأ ، ثم أجب

20 من أكتوبر 2022

صديقي العزيز / أحمد

تحية طيبة وبعد

سعدت كثيرا بحصولك على جائزة الطالب المثالي هذا العام ، أجمل وأرق التهاني، وأتمنى لك مزيدا من التفوق والنجاح دائما .

أراك على خير صديقي العزيز

صديقك / حسام

المسوحة ضوئيا بـ CamScanner

2 – التحية : ....

3- الغرض من الرسالة : ....

3 – الخاتمة : ....

2 - " ولدت سميرة موسى في الثالث من مارس لعام 1917ميلاديا ،كانت أول معيدة بكلية العلوم في جامعة فؤاد الأول ، وحصلت على درجة الماجستير في القاهرة ، ثم سافرت إلى انجلترا وحصلت على الدكتوراة ، ثم سافرت أمريكا مرتين ؛ لدراسة الذرة ولتعريف الشعب الأمريكي قضية بلادها ، تخصصت في المجال السلمي للذرة لعلاج مرضى السرطان ، دعت لعقد مؤتمر بكلية العلوم كان شعاره " الذرة من أجل السلام " كانت مثالا عظيما للمرأة المصرية "

(أ) أكمل من خلال فهمك للفقرة :

1 – الاسم : ....

2 - تاريخ ميلادها : ....

3 – الدرجات العلمية التي حصلت عليها :

....

....

جمعة قرني لبيب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الإجـــــابة

1 – القراءة

السؤال الأول (أ) 1 – أسراب 2 – تستطيع (ب) 1 - √
2 - χ (ج) أسراب منظمة

السؤال الثاني (أ) 1- يدل 2 – تساعدها (ب) 1 - √ 2- √

(جـ) يجمع الطعام في فصل الصيف لاستخدامه في فصل الشتاء ليعينه ذلك على المعيشة في فصل الشتاء .

السؤال الثالث : (أ) العقبات 2 – ملائمة 3- الحب 4 – جيلا

(ب) 1 (χ) 2 – (√)

ثانيا : إجابة النصوص

السؤال الأول (أ) 1 – المجد 2 – صروحا 3- يبني

(ب) 1 - √ 2 - √

(جـ) فضل التعاون

السؤال الثاني :(أ) 1 – اقترب 2 – نتقدم

(ب) 1- χ 2 - χ (ج) صور المجد بإنسان

الأستاذ جمعة قرني لبيب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

إجابة القواعد النحوية

1 – خبر 2- مثنى 3 – السمكُ 4- مثنى 5 – بارعان 6 – تكسير 7 – مجتهدون 8 – نشيط 9 – اسمية 10 – المخلصون

إجابة القواعد الإملائية

1 – (؛) 1 – (؟) 3 – (!) 4 (.)

5 (.)

إجابة التعبير: السؤال الأول

1 – تحية طيبة وبعد . 2 – تهنئة

3 – أراك على خير صديقي العزيز

السؤال الثاني :

1 – الدكتورة سميرة موسى 2 – مارس 1917 3 الماجستير ، الدكتوراة

الأستاذ جمعة قرني لبيب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:-

" يعد الفيل من أضخم حيوانات الغابة ، ويتغذى على الحشائش والفاكهة والنباتات المختلفة ، ولا يأكل اللحم أبداً . والفيل كائن عاطفي جداً ؛ حيث يصدر صوت فرح عندما يكون سعيداً ويبكي عندما يكون حزيناً ."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى كلمة (يصدر) .... (يخرج – يعود – يهدي – يضر)

ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) :-

١- يتغذى الفيل على اللحوم . . ( )

ج)ما الذي يتغذى عليه الفيل ؟ ....

السؤال الثاني : النص الشعري :- اقرأ ، ثم أجب :-

يا صاحبي يحيا الوطن نحن الفدا وهو السكن
بعنـــا لــه أرواحنا من غير خوف أو حزن

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. معنى (الفدا) : .... (الخوف – القلق – التضحية – الفزع)

٢. (بعنا له أرواحنا) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

٣. ب) هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : السكن : ....

السؤال الثالث : الأساليب والتراكيب :-

أ- تختر الإجابة الصحيحة ، اكل الجملتين :-

١- (اللاعب ماهر) . ما تحته خط يعرب ....
(فاعلاً – مفعول به – مبتدأ – خبر)

٢- (تعاون طارق مع زميله) الجملة السابقة جملة ....
(اسمية – فعلية – استفهامية - حرفية)

٣- (المهندسان بارعان) المهندسان تعرب مبدأ مرفوع بـ ....
(الضمة – الألف – الواو – الياء)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي : اقرأ الرسالة ثم اكمل :

١ ديسمبر ٢٠٢١

صديقي محمود /

أتمنى أنتكون بأفضل حال .

في البداية لا يمكنني أن أخبرك كم افتقدك كثيراً في سفري ، وقد وددت أن أخبرك برجوعي من السفر في الإجازة الصيفية ، وأتمنى أن تقبل دعوتي لتناول الغذاء معاً وقضاء يوم جميل في منزلنا حيث سيكون هناك كثير من الألعاب والأصدقاء ... اراك قريباً على خير يا صديقي .

صديقك / إسلام

التاريخ : ....

المرسل إليه : ....

التحية : ....

الخاتمة : ....

السؤال الخامس : القواعد الإملائية :

أ) اختر للإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم (. - : - ! - ؟)

السؤال السادس : الخط العربي : اكتب بخط النسخ الجملة الآتية :

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

....

الاسم : ....

الفصل : /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:-

" وقعَّت دول العالم ما يعرف باتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩ لتحديد المعايير الأساسية لمعاملة الأطفال وتهيئة الظروف المناسبة لنموهم في بيئة صالحة ، وتعد هذه الاتفاقية أول وثيقة عمل ملزمة في التاريخ تهتم بحقوق الطفل ".

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

٢- هذه الاتفاقية اهتمت بـ .... الطفل . (ملابس – ألعاب - حقوق)

ب) متى وقعت الدول على اتفاقية حقوق الطفل . ...

ج) لماذا وقعت دول العالم على اتفاقية حقوق الطفل ؟ ....

السؤال الثاني : النص الشعري :- اقرأ ، ثم أجب :-

نبنـــي ونعمـــر كلنـــا   أم البـــلاد ونقتـــدي
عهد بأننا نرعـــى الحمى   بتكــاتف وتسانـــد
يـــا مصـــر هـــذا عزمنـــا   هو كاللهيب الموقد

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٤. يا مصر هذا **عزمنا** : .... (بلدنا – مكاننا – إرادتنا – مجدنا)

ب) هات كلمة على نفس قافية (كلنا) : ....

ج) اقرأ ، ثم تخير الأجابة الصحيحة :

(عزمنا كاللهيب الموقد) تعبير : .... (مجازي – حقيقي)

السؤال الثالث : الظواهر اللغوية :-

أ- تختر الإجابة الصحيحة ،اكل الجملتين :-

٤- أنت تلميذ مجتهد . (أنت) ضمير .... (متكلم – مخاطب – غائب)

٥- المعلمتان .... (ماهرتين – ماهرات – ماهرتان)

٦- كل ما يأتي من ضمائر الغائب ماعدا .... (أنتن – هن – هي – هم)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي : اقرأ الرسالة ثم اكمل :

٢٠٢٢/١١/٢٠   صديقي / بلال

(سلام لك يا صديقي ، إنني شديد الشوق لرؤيتك ، لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية أسوان ؛ للتمتع بمناظرها الخلابة ، معابدها الخالدة، وجوها الرائع .)

صديقك / مالك

التاريخ : ....

المرسل إليه : ....

التحية : ....

الراسل : ....

السؤال الخامس : الإملاء :- أ- تخير مما بين القوسين :

أ) اختر اللإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- لماذا تأخرت عن المدرسة ☐   (. - ! - ؟)

٢- قالت أمي ☐ نم مبكراً .   (: - . - ،)

السؤال السادس : الخط العربي : اكتب بخط النسخ الجملة الآتية :

" الأطفال هم مستقبل الوطن "

....

الاسم : ....

الفصل :   /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:-

" أسماك السردين تعيش في أسراب كبيرة ، تصل بنية السرب الواحد إلى عدة ملايين والعجيب في أمر هذه الأسراب أنها حين تشعر بالخطر من مهاجمة أسماك القرش والحيتان تتشكل على هيئة كرات ضخمة لتخيف بذلك الأسماء الكبيرة ؛ فتتجنب مهاجمتها ".

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى أسراب : .... (فرادي – جماعات – أصدقاء)

ب) أكمل :- ١- تتشكل أسماك السردين على هيئة ....

٢- تعيش اسماك السردين في ....

السؤال الثاني : النص الشعري :- اقرأ ، ثم أجب :-

هيا بنا جميعنا — تساندوا يـا أهلنا
بعزمنا وحبنــا — نبني ونحمي أرضنا
مـن خيـر غلالنا — وعـزها يحيا بنـا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٥. معنى تساندوا : .... (تنعموا – تعاوونوا - تكلموا)

ب) أكمل : هات كلمة على نفس النهاية (أهلنا) : ....

ج) اختر : (وعزها يحيا بنا) تعبير : .... (مجازي – حقيقي)

السؤال الثالث : القواعد والتراكيب :-

أ- تختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

٧- .... ناجح . (الطالبَ – الطالبُ – الطالبِ)

٨- المهندس .... (ماهرٌ – ماهرَ – ماهرًا)

٩- الطلاب ناجحون (الطلاب) اسم لأنها ....
(أوله تنوين – أوله أل – أخره تاء مربوطة)

السؤال الرابع : التعبير الكتابي : اقرأ الرسالة ثم اكمل :

١٤ من فبراير ٢٠٢٣ — الأستاذ / أحمد

تحية طيبة وبعد :

بخصوص اختبار القبول ، أحيط سيادتكم علما بأنني سأقوم بإجراء عملية جراحية في يوم الاختبار ؛ ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار بعد إجراء العملية وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير .

الطالب محمد

التاريخ : .... المرسل إليه : ....
التاريخ : ....
التحية : ....

السؤال الخامس : الخط :- اكتب بخط النسخ :

" القراءة غذاء العقل والروح "

....

السؤال السادس : الاملاء :-:

....
....
....
....

الاسم : ....

الفصل : /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:-

" في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم وتنشئتهم في بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تواجههم ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعه ."

أ) استخرج من الفقرة :-

١- معنى (تجذب) : .... ٢- مضاد (هدم) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) إذا كانت غير صحيحة : -

١- يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة . ( )

٢- تفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع . ( )

ج) لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان ؟

....

....

السؤال الثانى : النصوص المتحررة ك اقرأ ، ثم أجب :-

ستبني بعزم جميعا بلادي — ونعطي بحب لكل العباد

معا قد نبتنا وصرنا رجالا — وكنا لهيبا ليوم الجهاد

زرعنا غلالا زرعنا جمالا — روينا حبا بتلك الأيادي

فلا خير فينا إذا لم نساند — بجد وصدق ضعيفا ينادي

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٦. معنى " نساند " : .... (نعاون – نبني – نزرع – نروي)

٧. مفرد " غلال" : .... (غالٍ – غلول – غُلّ – غلة)

ب) أجب بالمطلوب :

١- أكمل : هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها (الأيادي) : ....

٢- تخير : " زرعنا جمالاً " تعبير : .... (مجازي – حقيقي)

السؤال الثالث : الأساليب والتراكيب -

أ- تختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

١- الأمهات .... بأبنائهن . (رحيماتٍ – رحيماتٌ – رحيمتان)

٢- " نحن ذاهبون للحقل " ما تحته خط ضمير .... (غائب – متكلم – مخاطب)

٣- الفتيات مجتهدات كلمة " فتيات " مرفوعة بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

السؤال الرابع : التعبير الكتابى : اقرأ الرسالة ثم اكمل :

١٠ يناير ٢٠٢١ صديقي يوسف

أتمنى أن تكون بخير حال /

حزنت جداً عندما غادرت المدرسة؛ بسبب مرضك المفاجئ ، أردت زيارتك ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة ، سأتي إليك في نهاية الأسبوع ، وقد جمعت لك ما فاتك من واجباتك

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

التاريخ : .... التحية : .... الخاتمة : ....

السؤال الخامس : الخط :- اكتب بخط النسخ :

" القراءة حجر أساس الأمم "

....

السؤال السادس : الإملاء :: صوب الأخطاء الإملائية في الفقرة :-

" نهر النيل يجري في الصودان ومصر ، وهو سر حياطنا ، نشاهد على جانبيهي الزروع الخضراء والمدن العضيمة ".

الاسم : ....

الفصل : /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤

حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب:-

" يوم الطفل أو عيد الطفولة هو يوم عالمي يتم فيه الاحتفال بالطفل في أغلب دول العالم وقد تختلف بعض الدول في التاريخ الذي تحدده ليوم الطفل ، ولكن تم عقد اتفاقية لحماية حقوق الطفل ، وتمت المصادقة على هذه الاتفاقية من كافة دول العالم تقريباً ، من أجل حقوق الأطفال في المجتمعات ."

أ)تخير الإجابة الصحيح مما بين القوسين :-

١- معنى (كافة) : (بعض – جميع – معظم – أجزاء)

٢- مضاد (تختلف) : (تتفق – تتباين – تتعدد – تتزايد)

ب) ماذا تعرف عن عيد الطفولة ؟ ....

....

السؤال الثاني : النصوص المتحررة المحتوى اقرأ ، ثم أجب :-

تعاونوا جميعكـــم	فالخير يأتي بالوصال
نادت على إخوانها	جاءواجميعا بالحبال
جروا معا طعامهم	لم يعرفوا شيئا محال

أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :-

٨. التعاون يحقق النجاح . (   )

٩. التعاون يجعل السهل صعباً . (   )

ب) بم جاء أخوة النملة ؟ ....

" القراءة حجر أساس الأمم "

....

السؤال الثالث : الأساليب والتراكيب -

أ- تختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

١- .... ترسمان لوحة جميلة . (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم)

٢- العاملات .... (نشيطاتٌ – نشيطاتا – نشيطان – نشيطون)

٣- .... متحابان . (الصديقان – الصديقين – الصديق – الأصدقاء)

السؤال الرابع : التعبير: اقرأ ثم اكمل :

أبي العزيز /

سلام حار إليك

شرحت المعلمة اليوم في حصة العلوم أسباب تلوث البيئة ، حزنت جداً عندما عرفت أن عوادم السيارات تلوث البيئة ، وتؤذي المارين ، لذا أتمنى أن تبيع سيارتك التي تعمل بالوقود ، وأن تشتري سيارة كهربائية ، لكي نحافظ على نظافة البيئة .

وفي الختام أرجو أن تسعدني ، وتشتري هذه السيارة في أسرع وقت

ابنتك

١ – التحية : ....

٢ – الخاتمة : ....

السؤال الخامس : الأملاء والخط :-

اكتب ما يملى عليك مراعياً حسن الخط ، وعلامات الترقيم :

....

....

....

....

....

....

الاسم : ....

الفصل : /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:-

" يعد الصقر أحد الطيور المفترسة وهو صياد ماهر يتغذى على الطيور الأخري والأسماك والحشرات وغيرها من الكائنات الحية التي يصطادها باستخدام مخالبه الحادة ، وهو معروف بمهارته الفائقة في الطيران والتحليق ، وذلك بفضل أجنحته المدببة التي تسمح له بتغيير اتجاهه بسرعة كبيرة في أثناء الطيران ، ويلدأ الصقر إلى العيش بعيداً عن التجمعات ، ويوصف بأنه عاشق لموطنه ، إذ يعيش حياته كاملة في مكان واحد ."

أ) استخرج من الفقرة :-

١- معنى (المتوحشة) : .... ٢- جمع (طائر) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :-

١- يعد الصقر من الطيور المفترسة . ( )
٢- يلجأ الصقر إلى العيش قريباً من التجمعات . ( )

ج) كيف يتغذى الصقر ؟

....

السؤال الثاني : النصوص المتحررة المحتوى اقرأ ، ثم أجب :-

يا أبطال الوطن العربي فرسان العلم والأدب
أزهار الأرض العربية وبراعم للود ندية
سيروا سيروا لغد أجمل لكم الحاضر والمستقبل

أ)استخرج من الأبيات ما يلي :-

١. جمع (بطل) : .... ٢- مضاد (الجهل) : ....

ب) تخير مما بين القوسين :

- براعم للود ندية تعبير .... (حقيقي – مجازي)

ج) بيتاً يحث فيه الشاعر أبناء الوطن على بذل الجهد لجعل المستقبل أجمل ؟

....

السؤال الثالث : الأساليب والتراكيب -

أ- تختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

١٠- العلم .... (مفيدٌ – مفيداً – مفيدٍ)
١١- .... ماهران . (اللاعبُ – اللاعبان – اللاعبات)
١٢- الآباء كرماء خبر مرفوع بالضمة لأنه . (مفرد – جمع مذكر – جمع تكسير)
١٣- ما أجمل الأزهار (! - ؟ - .)
١٤- تهاجر الطيور ثم تعود إلى موطنها . (؟ - . - ،)

السؤال الرابع : التعبير: اقرأ ثم اكمل :

١٠ يناير ٢٠٢١ م

صديقي / يوسف

أتمنى أن تكون في أفضل حال حزنت جداً عندما غادرت المدرسة ؛ بسبب مرضك المفاجئ ، أردت زيارتك ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة ، سأتي إليك في نهاية الأسبوع ، وقد جمعت لك ما فاتك من واجباتك

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

١ – التاريخ : .... ٢– التحية : ....

خاتمة : ....

السؤال الخامس : والخط :- اكتب بخط النسخ :

(مصر مهد الحضارة)

....

الاسم : ....

الفصل : /

الصف الرابع الابتدائي
الزمن : حصة دراسية

اختبار شهر نوفمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣ /٢٠٢٤
حسب المواصفات

السؤال الأول : القراءة المتحررة : اقرأ ، ثم أجب:-

" طائر الهدهد طائر صغير يتميز بألوانه الجذابة والمتنوعة ، ويمتلك منقاراً طويلاً ورأساً مدبباً ليساعده على التقاط الحشرات والديان التي يتغذى عليها ، ويهد بقوة الإبصار ، ويعد المظهر العام للريش على رأسه دليلاً على حالته ، حيث يرفعه إلى أعلى عند شعوره بالخوف ويخفضه إلى الأسفل كدليل لشعوره بالأمان ."

أ) نخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- معنى (يتغذى) : .... (ينمو – يأكل – يتكاثر – يرى)

٢- جمع (طائر) : .... (طيور – طائرات – طيارات – طيارون)

ب) ضع عنواناً مناسباً للفقرة . ...

السؤال الثاني : المحفوظات : اقرأ ، ثم أجب :-

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهـار الحـب تظللنا — فـي دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسـم خيـر محبتنـا — ونشد على أيدي الضعفاء

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى (نحيا) .... (نعيش – نعمل – نأمل - نموت)

٢- مضاد (الحب) .... (القسوة – الظلم – الكره – القوة)

٣- (أزهار الحب تظللنا) تعبير .... (مجازي – حقيقي)

٤- يدعو الشعر أن نبتعد عن .... (الحب – الحقد – العنف)

السؤال الثالث : الأساليب والتراكيب -

أ- تختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :-

١- الفتاتان .... (مهذبان – مهذبتان - مهذبتين)

٢- الهواء .... (شديداً – شديدٌ – شديدٍ)

٣- الفلاحون .... (نشيطين – نشيطان – نشيطون)

السؤال الرابع : الكتابة السردية : اقرأ ثم اكمل :

صديقي بلال / سلامي لك يا صديقي ..

إنني في شوق لزيارتك

لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية (الأقصر) للتمتع بمظاهرها الخلابة ، ومعابدها الخالدة ، وجوها الرائع .

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك لنقضي معاً وقتاً جميلاً .

أكمل :-

١- التحية : ....

٢- المرسل : ....

٣- اختر نوع الرسالة : (شخصية – رسمية)

السؤال الخامس : والخط :- اكتب بخط النسخ :

الاتحاد قوة والتفرق ضعف

....

السؤال السادس : الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....
....
....
....

الاسم : ....

الفصل : /

الدرجة النهائية

الصف الرابع الابتدائى

اختبار على موضوعات شهر نوفمبر

الاسم: ....

أكمل الرسالة لصديق عربى تدعوه لزيارة مصر مراعيا عناصر الرسالة

(اسم المرسل - مضمونُ الرسالة - الخاتمة – اسم المرسل اليه)

2023 \ 11 \ 20

صديقى .... أرجو أن تكون في أفضل حال

فى البداية .... كما أنك تستطيع أن تزور

....

ختاما ....

آراك على خَيْرٍ يا صديقي

من صديقك

محمود محمد مرعى

ثالثا: (النص الأدبى) اقرأ الفقرة التالية:

"فِي اَلصَّبَاحِ رَأَتْ أَسْرَابُ اَلنَّحْلِ مَجْمُوعَةً مِنْ اَلنَّحْلِ تَهْرُب ، مِمَّا يَنِمُّ عَنْ خَطَرٍ تَتَعَرَّضُ لَهُ اَلْخَلِيَّةُ ، أَسْرَعَتْ أَسْرَابُ اَلنَّحْلِ لِتُعِينَ بَقِيَّةَ اَلنَّحْلِ ، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ وَجَدَتْ دُبًّا يَمُدُّ سَاعِدَهُ لِيَسْرِقَ اَلْعَسَلَ ، فَأَسْرَعُوا وَتَعَاوَنُوا مَعًا لِيُنْقِذُوا خَلِيَّتَهُمْ ، فَهَرَبَ اَلدُّبُّ بَعِيدًا".

أ) استخرج من الفقرة ما يلى

1- معنى (ينم) .... 2- مفرد (سواعد) ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة:

1- تعاون النحل؛ ليُحافِظ على الخلية. ( )

2- انتصَرَالدب على أسراب النحل. ( )

أجب: ماذا يحدُثُ لولم يتكاتف النحل؟ ....

رابعا: (النص المعلوماتى) اقرأ الفقرة التالية:

"طائرٌ يفضلُ الحياةَ في الأماكنِ الباردةِ والمتجمدةِ . وتعينهُ على ذلكَ طبقةٌ دهنيةٌ توجدُ تحتَ جلدهِ . يعيشَ في المياهِ المالحةِ فقطْ ، ويفضلَ العيشُ في أسرابِ وهذا يوفرُ لهُ الحمايةُ . لهذا الطائرِ جناحانِ , يستخدمهما في الغوصِ كالزعانفِ ؛ ليواصل الصيدُ . هلْ عرفتهُ ؟ إنهُ البطريقُ".

أ) أخترالمعنى الصحيح للكلمتين الملونتين مما بين القوسين:

1- تعين .... (تدل – تساعد – تؤثر – تحافظ).

2- يواصل .... (يستعد لـ – يمتنع عن – يتدرب على – يستمر فى).

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يلي:

1- يعيش البطريق فى الماء المالح و الماء العذب. ( )

أجب: البطريق طائر يفضل العيش بمفرده. مارأيك فى هذه العبارة ؟ و لماذا؟

....

خامسا: (النص الشعري) اقرأ الابيات التالية ثم أجب:

يا مصر جمالك مختلف		و الكل بحبك معترف
أسراب بنيك إذا رحلوا		بلهيب الشوق سيصتفوا
بالعزم ستعلو يا وطنى		تساند قوم ما ضعفوا

اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

معنى (**تساند**) .... (شجاعة – إرادة – تعاون – قوة).

أكمل: نحن نعترف بـ ....

هات من الأبيات تعبيرا مجازيا...

سادسا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة , ثم أجب:

" النظام سببَ نجاحِ الدولِ المتقدمةِ ؛ فهوَ يوفرُ الوقتُ والجهدُ ؛ لذا علينا أنْ نجعلَ النظامُ شعارا لنا في حياتنا في كلِ شيءٍ حتى نرقى ونرتقي بنا بلادنا ، فالدولُ المنظمةُ هيَ التي تسعى للتقدمِ".

أ) أكمل: 1- "هو" ضمير نوعه ....

2- "فى" حرف ....

ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- الفتاتان .... (مهذبان – مهذبتان – مهذبة – مهذبات)

2 – المصارعان ....(أقوياء - قويان - قويات - قويتان)

جـ) "السمكة كبيرة". ثن الجملة السابقة مراعياً علامة الرفع. ....

د) صوب ما تحته خط فى الجملتين التاليتين:

1- الفنان مبدع. كلمة "الفنان" مبتدأ مرفوع و علامة رفعه **الالف**. (   )

2- الحق **واضحا**. (   )

سابعا: (القواعد الإملائية):

أ) تخير الصواب : .... نجاة. (الصدقٌ – الصدقَ)

ب) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

ساعد أقاربك .... و جيرانك .... و أصدقاءك.

لغة عربية الصف الرابع اسم الطالب / ....

أولًا : القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب

أعلنت مدرسة منى عن مسابقة لأفضل لوحةٍ تتحدث عن جمال الطبيعة فسارعت منى بالالتحاق بالمسابقة ، وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء، استغرقت منى أسبوعًا في رسم اللوحة ولكن لسوء الحظ حركت منى كوب الماء دون قصد فانسكب الماء على لوحتها وفي تلك اللحظة انتابها الحزن و الأسى وجلست تفكر فيما ستفعله فقررت ألا تستسلم وبدأت في رسم اللوحة مرة أخرى ، جاء يوم المسابقة وقدمت منى لوحتها في اليوم التالي للمعلمة .انتهت المسابقة بفوز منى بالجائزة فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي و المحاولة.)

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ - مرادف انتابها .... (أزعجها – ضايقها – أغضبها – أصابها)

٢ - جمع اللحظة .... (الملاحظات – الملاحظ – اللحظات – اللواحظ)

٣ - مفرد المناظر .... (المنظر – النظر – المنظور – الناظر)

ب - ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل جملة::-

١ - اهتمت منى بالمناظر الرائعة للطيور في لوحتها ( )

٢ - استغرقت منى يومين في رسم اللوحة ( )

٣ - استسلمت منى بعد ما حدث في لوحتها ( )

جـ - ماذا ادركت منى بعد الفوز بجائزة المسابقة ؟

....

ثانيًا النصوص المتحررة

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر

ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر!

جعل الإحساس له شرعا لم يخل الوادي من مرعى

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ – مرادف " الإحساس " .... (الشعور – النضال -)

٢ - جمع " المنظر " .... (الناظر – النظرات - المناظر)

٣ – ما أبهى الخلد وما أنضر! (أسلوب ....) (استفهام – تعجب – أمر)

هات من الأبيات السابقة :-

١ - تعبيرًا مجازيًا ....

٢ - ما الذي لم يخلو منه الوادي؟ ....

ثالثًا - اختر الإجابة الصحيحة :-

١ - .... رابحان (اللاعبان – اللاعبين – اللاعبون)

٢ – نحن نحب الوطن" كلمة "نحن" ضمير ... (متكلم – غائب – مخاطب)

٤ - .... عالمان نابغان. (هو – هم – هما)

٥ – "اللوحة رائعة" الجملة السابقة ...... (فعلية – اسمية – استفهامية)

٦ – العلماء يفيدون الوطن ...... (. ؟ ! ،)

٧ – ما أجمل هذه اللوحة .... (. ؟ ! ،)

٨ – الصحراءُ .... (واسعةً – واسعةٍ – واسعةٌ)

٩ - .... عميقٌ. (البحرُ – البحرَ – البحرِ)

١٠ - .... ماهراتٌ (الطالبان – الطلاب – الطالبات)

رابعًا التعبير : كتابة نص معلوماتي (الوثيقة)

وثيقة حقوق الإنسان

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر ، وهو أساس العدل والسلام في هذا العالم ، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها.

١ – يولد جميع الناس احرارًا ومتساوين في الكرامة والحقوق

٢ – لكل شخص الحق في العمل وحرية اختياره

هذه الحقوق تساعد في حياه كريمة للإنسان ، ولهذا ننادي بضرورة احترامها.

المقدمة : ١ – مقدمة عامة: ....

٢ – ماهية الوثيقة: ....

٣ – مقدمة البنود: ....

الخاتمة: ١ – ملخص ما سبق: ....

٢ – دعوة عامة: ....

لغة عربية الصف الرابع اسم الطالب / ....

أولًا : القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب

أعلنت مدرسة منى عن مسابقة لأفضل لوحةٍ تتحدث عن جمال الطبيعة فسارعت منى بالالتحاق بالمسابقة ، وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء، استغرقت منى أسبوعًا في رسم اللوحة ولكن لسوء الحظ حركت منى كوب الماء دون قصد فانسكب الماء على لوحتها وفي تلك اللحظة انتابها الحزن و الأسى وجلست تفكر فيما ستفعله فقررت ألا تستسلم وبدأت في رسم اللوحة مرة أخرى ، جاء يوم المسابقة وقدمت منى لوحتها في اليوم التالي للمعلمة .انتهت المسابقة بفوز منى بالجائزة فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي و المحاولة.)

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ ـ مرادف انتابها **أصابها** (أزعجها ـ ضايقها ـ أغضبها ـ أصابها)

٢ ـ جمع اللحظة **اللحظات** (الملاحظات ـ الملاحظ ـ اللحظات ـ اللواحظ)

٣ ـ مفرد المناظر **المنظر** (المنظر ـ النظر ـ المنظور ـ الناظر)

ب ـ ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل جملة:-

١ ـ اهتمت منى بالمناظر الرائعة للطيور في لوحتها (√)

٢ ـ استغرقت منى يومين في رسم اللوحة (×)

٣ ـ استسلمت منى بعد ما حدث في لوحتها (×)

جـ ـ ماذا ادركت منى بعد الفوز بجائزة المسابقة ؟

أدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي و المحاولة.

ثانيًا النصوص المتحررة

النيل العذب هو الكوثر	والجنة شاطئه الأخضر
ريان الصفحة والمنظر	ما أبهى الخلد وما أنضر!
جعل الإحساس له شرعا	لم يخل الوادي من مرعى

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :-

١ ــ مرادف " الإحساس " .... (**الشعور** ــ النضال -)

٢ ـ جمع " المنظر " .... (الناظر ــ النظرات - **المناظر**)

٣ ــ ما أبهى الخلد وما أنضر! (أسلوب ....) (استفهام ــ **تعجب** ــ أمر)

هات من الأبيات السابقة :-

١ - تعبيرًا مجازيًا النيل العذب هو الكوثر (أو أي بيت شعر مناسب)

٢ - ما الذي لم يخلو منه الوادي؟ لم يخل الوادي من مرعى

ثالثًا - اختر الإجابة الصحيحة :-

١ - اللاعبان رابحان (اللاعبان – اللاعبين – اللاعبون)

٢ – نحن نحب الوطن" كلمة "نحن" ضمير متكلم (متكلم – غائب – مخاطب)

٤ - هما عالمان نابغان. (هو – هم – هما)

٥ – "اللوحة رائعة" الجملة السابقة اسمية (فعلية – اسمية – استفهامية)

٦ – العلماء يفيدون الوطن . (. ؟ ! ،)

٧ – ما أجمل هذه اللوحة ! (. ؟ ! ،)

٨ – الصحراءُ واسعةٌ (واسعةً – واسعةٍ – واسعةٌ)

٩ - البحرُ عميقٌ. (البحرُ – البحرَ – البحرِ)

١٠ - الطالباتُ ماهراتٌ (الطالبان – الطلاب – الطالبات)

رابعًا التعبير : كتابة نص معلوماتى (الوثيقة)

وثيقة حقوق الإنسان

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر ، وهو أساس العدل والسلام في هذا العالم ، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها.

١ – يولد جميع الناس احرارًا ومتساوين في الكرامة والحقوق

٢ – لكل شخص الحق في العمل وحرية اختياره

هذه الحقوق تساعد في حياه كريمة للإنسان ، ولهذا ننادي بضرورة احترامها.

المقدمة : ١ – مقدمة عامة: إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر

٢ – ماهية الوثيقة: ، وهو أساس العدل والسلام في هذا العالم

٣ – مقدمة البنود: وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب احترامها.

الخاتمة: ١ – ملخص ما سبق: هذه الحقوق تساعد في حياه كريمة للإنسان

٢ – دعوة عامة: ولهذا ننادي بضرورة احترامها.

اختبار تقييمي على مقرر شهر (نوفمبر) – الصف الرابع الابتدائي.

الاسم: .... (١)

» استمع للنص، ثم أجب: (نص الاستماع)

١. اللَّمْسَةُ الَّتِي تَجْعَلُ الْأَطْفَالَ يَشْعُرُونَ بِالضِّيقِ وَعَدَمِ الارْتِيَاحِ لَمْسَةٌ: (طَيِّبَةٌ – غَيْرُ طَيِّبَةٍ – جَمِيلَةٌ)

٢. يَجِبُ الْبَوْحُ لِلآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ إِذَا تَعَرَّضْتُمْ لِلإِيذَاءِ حَتَّى ..... ذَلِكَ الْمُؤْذِي. (يَمْنَعُوا – يُكَافِئُوا – يَتْرُكُوا)

٣. عِنْدَمَا تَشْعُرُونَ بِالْإِيذَاءِ الْفِتُوا أَنْظَارَ........ إِلَيْكُمْ. (الطيور – النَّاسِ – الْحِمَايَةِ)

» اقرأ، ثم أجب: (النص المعلوماتي)

خَلَقَ اللهُ الإِنْسَانَ كأننَا اجْتِمَاعِيًا لا يَسْتَطِيعُ العَيْشَ بِمُفْرَده، فَهُوَ يَحْتَاجُ إِلَى غَيْرِهِ حَتَّى يحصل على ما يُرِيدُ، فَمَعَ الجَمَاعَةِ يساند القويُّ الضَّعِيفَ، وَيَرأفُ الغَنِيُّ بِالفَقِيرِ، وَيُعَلِّمُ العالِمُ الْجَاهِلَ، كُلٌّ مِنَّا يُعْطِي وَيَأْخُذُ فَتَكْتَمِلَ الحَاجَاتُ، وَتُلبى الرِّغَبَاتُ، وَيَعُمُ الْأَمْنُ وَالأَمَانُ والاستقرَارُ وَالسَّلَامُ فِي الْمُجْتَمَعِ، فَمَثَلًا عِنْدَ مَا يَتَكَاتَفُ أَفْرَادُ الدَّوْلَةِ مَعًا فَإِنَّ ذَلِكَ يُعِينُهُمْ عَلَى حِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ، وَتُصْبِحُ الدَّولَةَ قَوِيَّةٌ قَادِرَةً عَلَى التَّصدّي لِأَيِّ عَدُوٍّ.

» اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

R O S H D Y
01025358818 أ/ محمد رشدي آدم

١. مَعْنَى "يُعِينُهُمْ" : (يُسَاعِدُهُمْ – يَأْخُذُهُمْ – يُعْلَمُهُمْ)

٢. مُضَادُّ "يُسَانِدُ" : (يَكْرَه – يَخْذُلُ – يَبْعدُ)

» أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا: الإِنْسَانُ كَائِنٌ ....

» مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ تَكَاتَفَ جَمِيعُ أَفْرَادِ الدَّوْلَةِ مَعًا؟ ....

» اختر الإجابة الصحيحة: (القواعد النحوية)

١. .....طالبان مجتهدان. (هو – هما – هم) ٢. ....واسعٌ. (الفصلُ – الفصلِ – الفصلَ)

٣. التلاميذ (أذكياءٍ – أذكياءٌ – أذكياءً)   ٥. متى تستيقظ..... (! – ؛ – ؟ .)

٤. المعلمان نشيطان. **علامة رفع الخبر:** (الضمة – الألف – الفتحة)

» **ضع خطًا تحت الخطأ، ثم صوبه:** **الفتياتَ مهذباتٌ. (.......................)**

» **أكمل بضمير مخاطب مناسب:** .... تلميذتان منظمتان.

» **اقرأ الرسالة الآتية، ثم أجب:** **(التعبير الكتابي)**

١٠ يناير ٢٠٢٣

صَدِيقِي : يُوسُف

أَتْمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ. بِدَايَةً، لَا يُمْكِنُنِي أَنْ أُخْبِرَكَ بِمَدَى حَمَاسَتِي وَفَرَحي برجوعك مِنَ السَّفَرِ، وَلَقَدْ أَعْدَدْتُ لَكَ يَوْمًا مُمَيَّزًا نَقْضِيهِ مَعًا بَيْنَ الْحُقُولِ والْخُضْرَةِ فِي مَزْرَعَةِ جَدِّي. سأخطط لليَوْمِ وَأَجَهِّزُ كُلَّ الألعاب، وَتَذَكَّرْ أَنْ تُحْضِرَ مَعَكَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً، فَالْجَوُ بَارِدٌ فِي الْمَسَاءِ.

أَنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَى رسالتي.

أَرَاكَ قَرِيبًا.

صَدِيقُكَ : هَيْثَم

أ/ محمد رشدي آدم- 01025358818
ROSHDY

١. **التاريخ:** ....   ٢. **الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ:** ....

٣. **التَّحِيَّة:** ....

٤. **الْمُقَدِّمَةُ:** ....

٥. **الْعَرْضُ:** ....

٦. **الْخَاتِمَةُ:** ....

٧. **الْمُرْسِلُ:** ....

اختبار تقييمي لشهر نوفمبر – الصف الرابع الابتدائي.

الاسم: ....

» استمع للنص، ثم ضع علامة (√) أو (×) (نص الاستماع)

١. تَمَكَّنَ الأَصْدِقَاءُ مِنَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمُخَيَّمِ مِنْ خِلَالِ تَتَبُّعِ آثَارِ أَقْدَامِهِمْ. ( )

٢. ارْتَاحَ التَّلَامِيذُ بَعْدَ نَصْبِ الْخِيَمِ وَتَرْتِيبِ الْأَغْرَاضِ. ( )

٣. كَانَ الْوَادِي الَّذِي تُوجَدُ فِيهِ الْمَحْمِيَّةُ يَقَعُ تَحْتَ مُحِيطٍ ضَخْمٍ. ( )

٤. ابْتَعَدَ التَّلَامِيذُ عَنِ الْمُخَيَّمِ فِي أَثْنَاءِ اكْتِشَافِ الْمَكَانِ. ( )

» اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها: (النص المعلوماتي)

تَقُومُ المَحْكَمَةُ بِتَعْيِينِ وَصِيٍّ عَلَى الطِّفْلِ بَعْد وفاة والده؛ حِرْصًا مِنْهَا عَلَى رِعَايَةِ الطفل والحِفَاظِ عَلَيْهِ وَعَلَى مُمْتَلَكَاتِهِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ الطفل لَا يَسْتَطِيعُ إِدَارَةَ شُئُونِهِ بِنَفْسِهِ، فَتَقُومُ المَحْكَمَةُ بِتَعْيِينِ ذَلِكَ الوَصِيِّ وَإِلْزَامِهِ بِتَقْدِيمِ تَقَارِيرَ مُخْتَلِفَةٍ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِوَظِيفَتِهِ، كَمَا يَجُوزُ لِلْمَحْكَمَةِ تَعْيِينُ أَكْثَرَ مِنْ وَصِيٍّ عَلَى الطِّفْلِ؛ لِيَتَكَاتَفُوا مَعًا فِي الوِصَايَةِ حَيْثُ يتم تَقْسِيمُ شئُونِ الطِّفْلِ فِيمَا بَيْنَهُمْ فَيَكُونُ أَحَدُهُم وَصِيًّا عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ وَالآخَرُ وَصِيًّا قَانُونِيًّا وَهَكَذَا.

١. مُعْنَى "يَتَعَاوَنُوا" : ....

٢. مُضَادُّ "إِهْمَال" : ....

» أكمل: الجِهَةُ الرَّسْمِيَّةُ الَّتِي تَقُومُ بِتَعْيِينِ وَصِيٍّ عَلَى الطِّفْلِ هِي ....

» لِمَ تَقُومُ المَحْكَمَةُ بِتَعْيِينِ وَصِيٍّ عَلَى الطِّفْلِ بَعْدَ وَفَاةِ وَالِدِهِ؟

....

» **اختر الإجابة الصحيحة:**

١. .... سعداءٌ. (الأطفالَ – الأطفالُ – الأطفالِ)

٢. ....جِيران متعاونون. (أنتَ – أنتما – أنتم)

٣. الرسامان .... (موهوبان – موهوبين – موهوب)

٤. ما أجمل ألوان الفراشة... (؛ – ! – ؟ – .)

» **حدد الخطأ، ثم صوبه:** – **المجتهداتِ متفوقاتٌ. (..................)**

» **حول الجملة للجمع:** – **الجندي قوي.** ....

» **اقرأ النص المعلوماتي الآتي، ثم أجب:** **(التعبير الكتابي)**

حقوق الحيوان

للحيوان حقوق يجب أن يحصل عليها، وهذه وثيقة تبين هذه الحقوق، وإليك بعض بنود هذه الوثيقة:

– للحيوان الحق في الحصول على الطعام والشراب والعلاج المناسب.

– للحيوان الحق في المعاملة الحسنة؛ فلا يضربه أحد أو يؤذيه.

– كل حيوان يجب أن يعيش في بيئة نظيفة مناسبة له.

لذا يجب علينا حماية الحيوانات من الصيد الجائر الذي يؤدي إلى نقص أعدادها، وتوفير الراحة اللازمة لكل حيوان.

١. المقدمة: ....

٢. من البنود التي اشتملت عليها الوثيقة: ....

....

٣. الخاتمة: ....

M ROSHDY 01025358819

في أحد المخيمات الكشفية والذي يقع في بجوار جبلٍ ضخمٍ، اجتمع القائد بتلاميذه، وطلب منهم استكشاف المكان بعد نصب الخيام وترتيب الأغراض ونصحهم بعدم الابتعاد كثيرًا من المخيم، فذهبت مجموعة من الأصدقاء؛ ليستكشفوا المكان حتى ابتعدوا كثيرًا وضلوا الطريق. ولما حل عليهم ظلام الليل فكروا في الصعود إلى مكان مرتفع وجمع بعض الحطب وإشعال النار وبعد فترة رأى القائد النار التي تعتبر إشارة ضوئية، واستطاع العثور عليهم وإعادتهم للمخيم.

M
أ/ محمد رشدي آدم - 01025358818

على كل أسرة توعية الأبناء حتى لا يتعرضوا لأي إيذاء بلمسات غير طيبة تشعرهم بعدم الارتياح والضيق ، فيكون الحديث في البداية بأن جسمه ملك له يجب عليه أن يعتني به جيدا من خلال الاهتمام بالأكل الصحي والحفاظ على المظهر العام وممارسة الرياضة، ثم يعلمه بعد ذلك أن هناك أجزاء من جسمه خاصة ليس من حق أي شخص أن يراها أو يلمسها ، كما يجب أن تعلم الأسرة الأبناء أن عليهم إذا تعرضوا للإيذاء أن يطلبوا الحماية فورا برفع الصوت ولفت أنظار الناس إليهم.

الإدارة	:	....	المدرسة	:	....
اسم الطالب	:	....	الصف	:	.... / ....
المادة	:	....	الزمن	:	....
الشهر	:	....	الدرجة	:	.... / ....

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- معنى الصعاب: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله [...................]

(جـ) أجب عما يلي:

١- لماذا يرسم الناجح خطة لمستقبله؟

....

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة	وشاهد بينًا عن رفعة الشأن
حديث طه وقرآن الإله وهل	في حب هذين من فخر الإنسان

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- معنى واضحًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: .... [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).

....

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحمد شوقي .... معاصر. [شاعر – شاعرة – شاعران – شعراء]

٢- اللوحتان من صنع الفنان. كلمة اللوحتان: [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]

٣- منح الله مصر موقعًا متميزًا.
كلمة "موقعًا" اسم علامته: [ال – التنوين – النداء – التاء المربوطة]

٤- تجري اللاعبات في الملعب.
كلمة "اللاعبات": [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال أبي ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد وصلت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يحلق بهذه الطائرة وسيعود في الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

١- الجملة الافتتاحية: ....

٢- مكان الحدث: ....

٣- زمن الحدث: ....

٤- الجملة الختامية: ....

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

١- أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

....

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [١] لشهر نوفمبر

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- معنى الصعاب: العقبات

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله. [×]

(جـ) أجب عما يلي:

١- لماذا يرسم الناجح خطة مستقبله؟

لتساعده في الوصول إلى هدفه.

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة ... وشاهد بينًا عن رفعة الشأن
حديث طه وقرآن الإله وهل ... في حب هذين من فخر الإنسان

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- معنى واضحًا: بينًا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: .... [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).

شاهد

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أحمد شوقي .... معاصر.	[شاعر – شاعرة – شاعران – شعراء]
اللوحتان من صنع الفنان. **كلمة "اللوحتان":**	[مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]
منح الله مصر موقعًا متميزًا. **كلمة "موقعًا" اسم علامته:**	[ال – التنوين – النداء – التاء المربوطة]
تجري اللاعبات في الملعب. **كلمة "اللاعبات":**	[مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد لت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يحلق بهذه الطائرة وسيعود الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

الجملة الافتتاحية: هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار.

مكان الحدث: المطار.

زمن الحدث: ذات الصباح.

الجملة الختامية: كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)